

**Анализ входного контроля  
по английскому языку учащихся 7 А, Б, В, Г классов  
(2015-2016 учебный год)**

1. Работа проводилась 18.09.2015.
2. Работу писали 93 учащихся, что составило 91 % от общего количества учащихся на параллели.
3. Данной работой проверялся уровень развития лексико-грамматических навыков, а именно, умение употреблять времена английского глагола.
4. Работа ( лексико-грамматический тест) состояла из четырех заданий: употребление лексических единиц в контексте предложений, употребление времен группы Simple, дифференциация времен Past Simple/ Present Perfect, употребление времени Past Continuous.
5. Время выполнения работы составило 45 минут.
6. Сводная ведомость результатов входного контроля по параллели:

класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успешности	% качества
7А	Васильева Н.П.	13	12	1	3	5	3	75%	33%
	Васильева Л.П.	13	11	1	4	4	2	82%	46%
		<b>26</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>79%</b>	<b>40%</b>
7Б	Васильева Н.П.	12	11	1	4	2	4	64%	45%
	Васильева Л.П.	13	11	-	5	3	3	73%	46%
		<b>25</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>69%</b>	<b>46%</b>
7В	Васильева Н.П.	14	14	2	6	5	1	93%	57%
	Васильева Л.П.	12	10	2	2	4	2	80%	40%
		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	<b>49%</b>
7Г	Васильева Н.П.	14	14	1	6	4	3	79%	50%
	Васильева Л.П.	11	10	2	3	2	3	70%	50%
		<b>25</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>
		<b>102</b>	<b>93</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>78%</b>	<b>47%</b>

7. Большая часть учащихся продемонстрировала удовлетворительный уровень развития грамматических навыков по обозначенным ранее темам. Типичные ошибки: учащиеся затрудняются в выборе правильной глагольной формы при дифференциации Past Simple/ Present Perfect, а также испытывают трудности в умении менять порядок слов при построении вопросительных предложений. Качество выполнения работы оставляет желать лучшего, что объясняется тем, что не все учащиеся успели войти в привычный ритм работы после каникул.

8. Разработать и включить в учебный процесс систему индивидуальных заданий разной степени сложности, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся по данным темам. Использовать данную систему при организации индивидуальной урочной деятельности учащихся.

23 сентября 2015 года  
Учитель Л.П. Васильева