

Тема: «Моральный долг. Справедливость»

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах, моральном долге, моральных обязанностях.

Основные понятия: долг, свобода, ответственность

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

1. Актуализация

(На доске надпись: *Быть человеком ...*)

Ученики высказывают свои мнения о том, что значит быть человеком. В завершении, учитель зачитывает отрывок из рассказа Сухомлинского «Семь дочерей».

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

-Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу,- сказала первая дочь.

-Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды,- проговорила вторая.

-Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, - сказала третья.

-Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвёртая.

-Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая.

-Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья,- сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу- помыть ноги.

Учитель задает вопросы:

Как вы думаете, о чем этот рассказ?

Как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво?

Ответ на эти вопросы люди искали во все времена. Они пытались понять: что значит человек, каково его назначение на земле, каков смысл человеческой жизни и как ее нужно прожить, чтобы оправдать это звание – Человек. И мы с вами на наших уроках и в разных жизненных ситуациях пытаемся в этом разобраться.

- Попробуйте уловить в данном стихотворении строки, которые помогут нам ответить на этот вопрос.

«Если»

*О, если ты покоен, не растерян,
Когда теряют головы вокруг,
И если ты себе остался верен,
Когда в тебя не верит лучший друг.*

*И если ждать умеешь без волнения,
Не станешь ложью отвечать на ложь,
Не будешь злобен, став для всех мишенью,
Но и святым себя не назовешь.*

*...И если можешь быть в толпе собою,
При короле с народом связь хранить
И, уважая мнение любое,
Главы перед молвою не клонить,*

*И если будешь мерить расстоянье
Секундами, пускаясь в дальний бег, -
Земля – твое, мой мальчик, достоянье!
И более того, ты – человек!*

2. Проверка д/з

Что такое моральный долг человека? (Это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм)

Какие моральные обязанности есть у человека? (исполнять установленные в обществе моральные нормы, уважать других людей и их права, бескорыстная помощь другим людям, сдерживать слово, давая обещание что-то сделать, благодарность и др.

Из повести Лидии Чарской "Записки маленькой гимназистки" назовите поступки, которые можно считать выполнением морального долга?

3. Введение в тему

Сегодня мы продолжим тему морали, будем говорить об отношениях между людьми.

У вас на парте лежат карточки с буквами, составьте слово, и вы узнаете тему нашего урока. (Справедливость)

И сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «справедливость» и обсудим моральные правила справедливого человека.

а) Как вы понимаете, что такое справедливость?

б) От какого слова произошло это понятие?

- На доске записаны пословицы.

Прочтите их и объясните.

а) "Быть добрым очень легко, быть справедливым вот, что трудно" (В.Гюго)"

б) "Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней" ("Ж.Ж.Руссо)

Прочитайте цитаты великих людей, записанные на доске.

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости - это сознание, что справедливо поступили.»

Ж.Руссо

-Выберите и запишите понравившуюся цитату.

-Подчеркните ключевое слово.

- Что вы думаете по поводу высказывания этих великих людей?

4. Работа с учебником

Откройте учебник на стр.28 Найдите определения и выпишите его в тетрадь.

В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).

А что значит быть справедливым?

Вспомните и расскажите случаи из жизни когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо) объясните почему?

Прочитайте статью в учебнике С.28-29.

На сколько частей можно разделить текст?

Поработайте с текстом и составьте план статьи.

Проверка работы.

Заслушиваются ответы учащихся. После редактирования план записывается на доске.

План (на доске)

1.Что такое справедливость?

2.Почему представления о справедливости разные?

3.Каковы основные признаки, по которым можно судить о справедливости?

4.Какими моральными правилами нужно руководствоваться?

5.Что такое несправедливость?

Перечитайте статью еще раз и выпишите ключевые слова к теме.

Проверка.

Что в статье показалось самым важным?

Получили ли вы ответ на поставленные вопросы?

Как вы поняли, что такое справедливость?

Назовите признаки, по которым можно судить о справедливости.

Согласны ли вы с этими моральными правилами? Почему?

Как вы думаете , быть справедливым очень сложно? Обоснуйте свой ответ.

5. Прослушивание сказки «Лиса и журавль»

Определите, можно ли финал сказки считать справедливым? Почему?

Что значит поступать «по справедливости»?

Когда вы смотрите на других людей, что в первую очередь бросается вам в глаза: их хорошие или плохие качества?

В какой профессии справедливость самое необходимое качество?

6. Д/з

Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим. Объясните, почему вы так считаете

слепота



справедливость



суд



символ



справедли
и
вость

банк



наказание



ДОБРО



СИМВОЛ
СПРАВЕДЛИВОСТИ



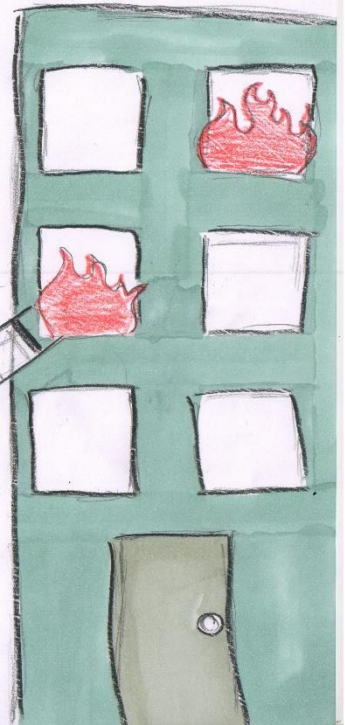
ЗЛО

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

СУД



Моральный
Долг



МОРАЛЬНЫЙ
ДОЛГ

БОЛЬНИЦА





М О Р А Л Ь Н Ы Й
Д О Л Г

СРЕМИДА

