

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МАОУ Гимназия № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Гимназия №2

Штейнберг И.Г.
Приказ № 94
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Предметные погружения: олимпиады, НОУ»

для обучающихся 10 –11 классов

Красноярск, 2023

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности и предметного погружения».

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Программа разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010;
- Устава МАОУ Гимназии №2 г.Краснобоярска;
- Программы развития МАОУ Гимназия № 2

• Цели и задачи курса.

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- **Образовательные:** коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

- **Развивающие:** создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам, НОУ;
-Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;
-Способствовать развитию логического мышления;
-Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать

знания.

-Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача заключается в повышении интереса обучающихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учеников.

Программа курса по подготовке к олимпиадам и НОУ представляет интегрированный курс для учащихся 10-11 классов, ориентированных на участие во всероссийских

олимпиадах и НОУ. Необходимость углубленного изучения предметов связана с повышением интереса обучающихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение углубленного образования и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предметам.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний обучающихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Общая характеристика курса внеурочной

деятельности Инвариантность содержания

- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в

неё знаний, их отбором в соответствии с задачами профильного обучения;

- как правило, при таком обучении от учеников не требуется всё время находиться в школе. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у обучающихся практических навыков.
- при индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-line.

Практическая направленность содержания

Курс обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Систематичность содержания

Олимпиада или НОУ по предмету - это не только проверка образовательных достижений обучающихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный (районный, городской), региональный (краевой), заключительный (всероссийский, международный). Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий обучающимися с заранее известными ответами для жюри.

В программе по подготовке обучающихся к олимпиадам и НОУ работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории обучающихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения школьников, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к обучению.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 204 часа методом погружения (по 34 часа во время осенних, зимних и весенних каникул в течение 2-х лет обучения).

Место курса в системе школьного образования.

Предлагается курс, который изучается в ходе индивидуальных или групповых занятий, при подготовке к олимпиадам или НОУ.

Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки обучающихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности.

Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для обучающихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей обучающихся.

Групповое и индивидуальное обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания, задачи повышенной сложности.

Предполагаемые результаты изучения курса.

Предлагаемый курс должен помочь обучающимся решить конкретные проблемы из

числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить обучающихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам выпускников средней школы по следующим направлениям: предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- > овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- > уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- > развивать познавательные интересы;
- > применять полученные знания и умения;
- > уметь решать задачи с производственным содержанием;
- > уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- > уметь пользоваться интернет источниками.

Программа рассчитана на 204 часа: по 51 часу во время осенних и весенних каникул в течение 2-х лет обучения, в форме индивидуального или группового, а также дистанционного обучения. Ее реализация рассчитана на четыре блока.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	4
2	Диагностическое тестирование обучающихся по предмету.	5
3	Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос»)	5
4	Участия школьников дистанционных предметных олимпиадах. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	15
5	Участия школьников дистанционных предметных олимпиадах. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	15
6	Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме).	25
7	Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной	10
8	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады, НОУ. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет, лучших научных работ школьников.	15
9	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	2
10	Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады. Теоретическая часть научной работы.	25
11	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, НОУ, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	8
12	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	20
13	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, конкурсов НОУ школьников.	10
14	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	5
15	Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады.	2
16	По результатам 2 направления: 1.Ознакомление с положением участие в региональном туре всероссийской олимпиады школьников, НОУ. 2.Ознакомление с положениями участия в дистанционных олимпиадах школьников, НОУ.	3
17	Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий, написании работ. Комбинированный метод решения задач. Практикум	20
18	Участие в дистанционных олимпиадах, НОУ различных уровней	15
ИТОГО		204 часа

Используемая и рекомендуемая для подготовки к олимпиадам по обществознанию

Обществознание:

Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам 2023-2024 учебный год. (ссылка: https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way)

Н.Ершова. «Организация и руководство исследовательской деятельностью школьников. методическое пособие» (ссылка: <https://knigogid.ru/books/1480659-organizaciya-irukovodstvo-issledovatel'skoy-deyatelnostyu-shkolnikov-metodicheskoe-posobie/toread/fragment>).

ЭОР:

<http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ <http://www.gov.ru/> -

Сервер органов государственной власти РФ

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое. <http://www.rusolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc - учебные программы курсов по выбору

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> - российская сеть информационного общества

<http://www.antropolog.ru/> - электронный альманах о человеке