

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МАОУ Гимназия № 2  
Протокол № 2 от 01.11.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии №2  
Штейнберг И.Г.  
Приказ № 075 от 01.11.2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Гимназия №2

#### 1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно Гимназией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и/или федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:  
анализ и подбор содержания;  
изменение структуры и временных рамок;  
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

- Анализ требований государственного стандарта, содержание примерных программ.
- Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
- Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.
- Определение временных границ освоения АОП.
- Четкое формулирование цели АОП.
- Определение круга задач.
- Определение содержания АОП. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от целевого назначения.

1.5. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник и т.д., которые должны учитывать рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы педагога-психолога и др.

1.6. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП в целом осуществляет заместитель директора по УВР.

## **2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ с учетом требований ФГОС, ФГОС по уровням общего образования, и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОУ на основании Основной общеобразовательной программы и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания видов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

2.5. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. Четкое формулирование цели программы.

2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.7. Определение содержания адаптированной образовательной программы.

2.8. Планирование участия в реализации различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

2.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.10. Разработка АОП осуществляется рабочей группой, назначенной приказом директора ОО.

2.10.1. Рабочая группа разрабатывает содержание АОП по основным разделам.

2.10.2. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

2.10.3. Рассмотренная АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ и согласуется с родителями.

2.11. ОО может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные рабочей группой, назначенной приказом директора ОУ.

2.11.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

2.11.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОУ и согласуются с родителями.

## **3. Структура адаптированной образовательной программы.**

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

Титульный лист (наименование ОО согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ОО (с указанием даты и номера приказа); название АОП; год составления программы.

### **Целевой раздел:**

- Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ). В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной или авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В пояснительной записке указывается перечень нормативно-правового обеспечения, используемого для достижения результатов освоения цели и задач АОП; характерные для характерные для АОП формы организации деятельности категории обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.

- Планируемые результаты освоения обучающимся АОП.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

### **Содержательный раздел.**

- Направление и содержание программы коррекционной работы

Компонент структуры АОП, также может раскрывать ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Программа формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы.

### **Организационный раздел.**

Учебный план.

Календарный учебный график (для детей определенных вариантов программы).

Система условий реализации АОП (Кадровые условия реализации АОП, Финансовые условия реализации АОП, Материально-технические условия реализации АОП).

## **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

Реализация АОП должна предусматривать создание в гимназии специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении

специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в гимназии должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

## **5 . Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.