

**ПРОТОКОЛ №1**  
**заседания педагогического Совета МАОУ Гимназия №2**  
**«Актуальные изменения в законодательстве 2022 года».**

от 30 августа 2022 года

Председатель: Штейнберг И.Г.

Секретарь: Змеева Е.В.

Присутствовали: 60 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МАОУ Гимназия №2 за 2020-2021 учебный год. Проблемы организации деятельности.
2. Знакомство с последними изменениями законодательства.

1. По первому вопросу слушали директора МАОУ Гимназия №2 Штейнберг И.Г.

Ирина Геннадьевна подробно остановилась на том, что в 2021-2022 учебном году в Гимназии соответствии с национальным проектом по образованию, утверждённого указом президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года», направлениями развития образования в Красноярском крае, Дорожной картой реализации основных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска, Программой развития МАОУ Гимназия № 2 (далее - Гимназия) на 2021-2025 годы «Развитие пространства возможностей» осуществлялась работа по следующим приоритетным направлениям:

1. Обеспечение полноты организационно-управленческих условий, направленных на повышение качества обучения с ориентиром на средний бал 4.00 по каждому учебному предмету по итогам года;
2. Совершенствование системы воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов;
3. Создание условий для повышения эффективности работы педагогов Гимназии с детьми, испытывающими особые образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, леворукие дети, дети, нуждающиеся в построении индивидуальных образовательных маршрутов);
4. Участие в реализации национального проекта «Образование» «Современная школа» в направлении «Учитель будущего» через повышение квалификации в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по трекам функциональной грамотности;
5. Внедрение Региональной целевой модели наставничества;
6. Осуществление инфраструктурных изменений посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития Гимназии.

Далее Ирина Геннадьевна раскрыла содержание деятельности и результаты работы по данным направлениям.

1. Результативность выполнения поставленной задачи оценивалась по следующим показателям:

- работа с результатами внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, PISA, ВПР, КДР, диагностические процедуры);
- работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО;

– реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в рамках модели инклюзивного образования;

– сформированность образовательной среды в соответствии с основной В 2021-2022 уч. году всеми обучающимися был преодолен порог минимального количества баллов ЕГЭ по большинству предметов: русскому языку, математике, физике, английскому, истории, информатике, литературе. На основании установленного Министерством образования и науки РФ шкалирования результатов ЕГЭ представляется возможным определить процент учащихся, которые показали высокий уровень подготовки. Наибольшее количество таких обучающихся по русскому языку, литературе и физике. Высокий уровень по предметам показали: русский язык - 75%, математика профильная-50%, история-57%, обществознание-15%, литература-75%, английский язык- 50%, физика-75%, информатика-8, биология-16%.

Средний балл ЕГЭ вырос по таким предметам, как информатика, физика, химия. Имеется пять 100-балльников: по русскому языку (Полеева Ксения, Валеев Родион, Герасимова Надежда), по литературе (Лисицина Мария), по химии (Николаева Виктория).

Средний балл ЕГЭ по всем сданным экзаменам в гимназии составил 71,5 балла, что почти на 1,7 балла выше результатов прошлого учебного года.

98% выпускников IX класса Гимназии (100% в 2021, 2019 гг.) успешно прошли ГИА и завершили обучение по образовательным программам основного общего образования. 2% выпускников IX класса Гимназии предоставляется право пройти ГИА по соответствующему учебному предмету в дополнительный период в сентябре 2022 года.

17 выпускникам IX класса Гимназии (16,7% от общего количества выпускников в сравнении с 19% по результатам ГИА-2021 и 9,1% по результатам ГИА-2019), успешно прошедшим ГИА и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

По обязательным учебным предметам выполнение заданий ОГЭ составило: по русскому языку - 100%; по математике – 99%. Качество выполнения заданий остается высоким: по русскому языку - 87,3%; по математике - 86,3%. Средний балл (по пятибалльной шкале) ГИА по русскому языку составил 4,5, по математике – 4.

По учебным предметам по выбору обучающегося выполнение заданий ОГЭ составило 97,1%, при этом в сравнении с результатами ГИА-2019 качество выполнения заданий остается высоким.

В 2021-2022 учебном году в Красноярском крае проведена одна краевая диагностическая работа (КДР): проверка читательской грамотности.

**Вывод:** качество обученности обучающихся 4-х классов, завершающих уровень начального общего образования, соответствует гимназическому (что выше 65%). Результаты выполнения работы по читательской грамотности обучающихся 4-х классов Гимназии гораздо выше региональных показателей.

Основные цели диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования. Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 и приказом от 31.05.2021 № 287. При этом использован опыт оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment). По результатам краевой диагностической работы по проверке читательской грамотности в 6 классе все обучающиеся показали уровни достижения результатов выше регионального по всем показателям.

Краевая диагностическая работа по выявлению сформированности математической грамотности проводилась в 2021-2022 учебном году второй год на территории Красноярского края. КДР7 проводилась в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, с целью

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности;

- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса. В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Результаты диагностической работы по математической грамотности КДР 7 в 7-ых классах свидетельствуют о более высоких результатах по всем критериям в сравнении со средними результатами среди обучающихся 7-ых классов школ Красноярского края. При этом ученики 7а класса имеют самый высокий процент результатов ниже базового уровня среди 7-ых классов гимназии, почти 10% обучающихся не показали математической грамотности.

В целях внешнего контроля сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений города Красноярска была проведена краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности (далее – КДР8). По результатам КДР8 средний процент освоения основных групп умений у обучающихся Гимназии выше среднего процента по региону по каждой группе умений. Результаты выполнения КДР8 по уровням достижений среди обучающихся Гимназии также превышают региональные показатели.

Результаты независимых диагностических процедур (Стартовая и итоговая диагностика в 1-х классах, ВПР в 11-х классах, КДР в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.

Кроме этого, в рамках ШСОКО была получена информация о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Сохраняя преемственность в обучении, изменена организация образовательной деятельности в 10-11 классах. Все обучающиеся при поступлении в 10 класс выбирают предметы для профильного изучения, согласно которым определяются классы: специализированный естественно-научный с профильными предметами химия и биология или физика и математика; социально-экономический - с профильными предметами экономика, право, английский язык; филологический класс - с профильными предметами право, английский язык, русский язык и дополнительной подготовкой в ВУЗе по английскому языку и психологии. В 11-ых классах сохраняется вышеперечисленная профильность. Все 10- 11 классы в режиме образовательной деятельности имеют один университетский день в неделю.

В 2021-2022 учебном году высокие образовательные результаты обучающихся специализированного естественно-научного класса по профильным предметам были подтверждены результатами ЕГЭ; более 90% выпускников специализированного 11 класса поступили в профильные ВУЗы

В 2021 –2022 учебном году воспитательная деятельность гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания «Наше время». Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через работу педагогического коллектива, творческих групп, органов детского самоуправления по шести основным направлениям.

Рабочая программа воспитания обеспечивает целостность образовательной среды и способствует формированию приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.

Результативность выполнения **задачи по созданию условий** для повышения эффективности работы педагогов Гимназии с детьми, испытывающими особые образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, леворукие дети, дети, нуждающиеся в построении индивидуальных образовательных маршрутов) оценивалась по следующим показателям:

- обучение школьников по ИОП и ИОМ;
- доля детей, охваченных в дополнительном образовании;
- участие обучающихся в федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, нацеленных на раскрытие и развитие способностей, талантов детей.

В Гимназии создаются условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- в 2021-2022 учебном году очно - заочную форму обучения по состоянию здоровья получали двое обучающихся;

-100 % обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью 9-11-х классов прошли профессиональную профориентационную диагностику и приняли активное участие в различных профориентационных мероприятиях;

- 100 % обучающихся 9-х классов имеют ИОМ, составленный на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению;

- 100 % обучающихся 10-11-х классов имеют ИОМ, составленный на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению;

15 обучающихся 10-11-х классов прошли профессиональные пробы в лабораториях СибГУ им. М.Ф.Решетнева;

- дополнительное образование осуществлялось по 5 направлениям (техническое, социально-педагогическое, художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное); организована работа по 21 программе, в 91 группе, студии, секции, кружке.

Использование в Гимназии ГИС АО «Навигатор» позволило расширить получение спектра образовательных услуг дополнительного образования, обеспечить доступность услуг и их конкурентоспособность. В 2021-2022 году услугами дополнительного образования в Гимназии воспользовались 1030 обучающихся (96%), что свидетельствует о востребованности услуг дополнительного образования.

Система работы с одаренными детьми в Гимназии представлена следующими направлениями:

- выявление одаренных детей через олимпиадное движение, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- развитие способностей обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- применение в образовательном пространстве Гимназии варианта оценивания обучающихся в форме «портфолио».

Эффективность системы подтверждается результатами участия гимназистов в различных федеральных проектах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (См. Приложение № 11).

За 2021-2022 учебный год обучающиеся гимназии приняли участие в 105 мероприятиях разного уровня, из них мероприятий с очным участием 98, что составило 95%. Больше всего гимназисты участвовали в мероприятиях интеллектуального направления - 81, спортивного - 16, творческого – 8. Общее количество участников составило 1208 из них победителей и призеров 507. Качество составило 42%.

На основе анализа выявленных дефицитов действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО организовано повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счет горизонтальных связей в профессиональных сообществах (вебинары в рамках деятельности ГБП, РМО и пр.).

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего» продолжалась повышение квалификации педагогов в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) при КК ИПК ПП РО, что обеспечило возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования). Педагоги Гимназии проходили курсы повышения квалификации по 10 трекам, каждый из которых представлен 1-3-мя модулями по функциональной грамотности. Другим наиболее важным направлением повышения квалификации явилась подготовка Гимназии к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогических работников Гимназии за 2021-2022 учебный год представлены в Приложении № 12.

Освоены новые перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие становление определенных личностных качеств, владение базовыми знаниями, умениями и навыками, включенность в образовательный процесс: технологии, формирующие математическую грамотность, цифровую грамотность, грамотность в вопросах здоровья, естественно-научную грамотность, технологии воспитания.

Подбор методик и приёмов обучения в рамках освоенных технологий позволил продуктивно обеспечить планируемый образовательный результат в конкретных условиях образовательного процесса.

Осуществляется трансляция педагогического опыта по применению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих качество образования, через участие педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах, организацию и проведение вебинаров, публикацию на сайтах профессиональных сообществ, выступление на педагогических конференциях, семинарах.

Региональная целевая модель наставничества реализуется в Гимназии через деятельность городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами (далее - ГБП). 2021-2022 учебный год стал третьим годом в рамках деятельности ГБП.

Одной из важнейших задач администрации Гимназии является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту стратегическую задачу стало возможным при создании гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В Гимназии в 2021-2022 учебном году работают 9 молодых специалистов, что составляет 14 % от числа учителей Гимназии.

В рамках деятельности ГБП на 2021- 2022 учебный год ставилась цель: внедрение и распространение актуального педагогического опыта по работе с молодыми педагогами, обеспечивающего решение приоритетных задач развития МСО г. Красноярска. При реализации поставленной цели удалось решить следующие задачи:

- достичь образовательных результатов в применении молодыми педагогами Гимназии технологии «Родительский клуб» с целью повышения уровня воспитанности, гражданской идентичности, патриотизма обучающихся;

- обеспечить профессиональное развитие молодых педагогов в соответствии с выявленными потребностями/дефицитами воспитания обучающихся с целью повышения качества образования;

- использовать медийные технологии и инструменты для повышения качества воспитания: цифрового образовательного ресурса в воспитательной деятельности с выявлением степени влияния на повышение уровня гражданской идентичности школьников;

Результаты эффективной работы ГБП в Гимназии подтверждаются положительной динамикой в образовательной деятельности, активным участием молодых специалистов в конкурсах и повышением их квалификации.

В 2021-2022 учебном году коллективом Гимназии осуществлялась реализация инфраструктурных проектов–победителей Фестиваля инфраструктурных решений 2021: «Многофункциональный учебный класс «Билингва» в номинации «Развивающая предметно – пространственная среда в условиях полилингвальности»); «Организация уроков по астрономии с использованием платформы для создания дистанционных уроков «Core» в номинации «Организация дистанционного обучения (технологии, платформы, используемые для организации обучения с примерами собственных уроков учителей»); «Творческое предметное пространство гимназии «Говорящие стены» в номинации «Предметно-пространственная среда как место детской самореализации» . «Сенсорная комната» в номинации «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса»; «Информационно-библиотечное пространство как «Редакционно-издательский центр гимназии» в номинации «Информационно-библиотечные центры как образовательные пространства». Все проекты были включены в каталог инфраструктурных решений города Красноярска.

В проектирование и реализацию инфраструктурных изменений по инициативе СОГИ и РДШ включились обучающиеся основной и средней школы: было изменено образовательное пространство (имидж) 1 этажа. В процессе работы обучающимся была предоставлена возможность самоопределения, выбора, проб и самореализации, что способствовало достижению требуемых ФГОС образовательных результатов.

В связи с утверждением Министерством просвещения РФ обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы от 31.05.2021 № 286 и 287) перед коллективом Гимназии была поставлена задача по созданию условий, обеспечивающих введение обновлённых ФГОС. Для выполнения поставленной задачи рабочей группой педагогов Гимназии была разработана дорожная карта по подготовке к введению обновлённых ФГОС.

В соответствии с дорожной картой в течение учебного года:

- систематически проводился мониторинг готовности Гимназии к введению обновлённых ФГОС;

- разработан и реализуется План мероприятий внутришкольных МО по оказанию методической помощи педагогическим работникам по вопросам реализации обновлённых ФГОС;

- проведены педагогический совет «Обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО», родительские собрания в 1-х и 5-х классах;

- разработаны рабочие программы учителями-предметниками, в том числе с использованием конструктора рабочих программ;

- разработаны и прошли экспертизу проекты ООП НОО и ООП ООО.

В результате реализации дорожной карты созданы необходимые условия (материально-технические, финансовые, психологические, кадровые, информационно-методические и т.д.) для введения обновлённых ФГОС с 1 сентября 2022 года в 1-х, 5-х классах.

Опыт работы по данному направлению был неоднократно представлен в КИМЦ и на городском семинаре «Условия реализации программы общего образования».

В результате конкурсного отбора на присвоение статуса городской базовой площадки по решению приоритетных задач развития муниципальной системы образования Гимназия признана «Городской базовой опорной площадкой по реализации обновлённых ФГОС».

2. По второму вопросу слушали Штейнберг И.Г., директора МАОУ Гимназия №2.

**Ирина Геннадьевна познакомила педагогов с актуальными изменениями в законодательстве по вопросам образования:**

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО».
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей ОО».
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 08.10.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель ОО (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
- Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 N 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ и отдельного положения акта Правительства РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 N 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НО, ОО и СОО».
- «Методика расчета аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НО, ОО и СОО, утвержденных приказом Минпросвещения РФ от 29.11.2021 N 868».
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 N 545 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (ред. от 21.04.2022)
- «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Далее Озорнина О.Е, заместитель директора по ВР познакомила педагогов с аспектами воспитательной работы на предстоящий учебный год.

Штейнберг И.Г. предложила признать результаты деятельности МАОУ Гимназия №2 за 2020-2021 учебный год удовлетворительными.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить реализацию приоритетных задач национального проекта «Образование», основных задач и направлений развития красноярского образования и определить, как приоритетные для образовательной деятельности Гимназии, следующие задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования через внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах; в 2023 учебном году – 2 и 6 классах. Срок: в течение года; ответственный – администрация гимназии;
2. Совершенствование системы дополнительного образования через обновление содержания и технологий работы с обучающимся, обеспечение поддержки и развитие способностей и талантов у детей. Срок: в течение года; ответственные – педагоги дополнительного образования;
3. Совершенствование уклада жизнедеятельности Гимназии для развития культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей;
4. Внести изменения в план внеурочной деятельности, обеспечить еженедельное проведение занятий «разговор о важном», подъем государственного флага и исполнение гимна РФ. Срок: сентябрь 2022 г. - май 2023 г.; ответственные: классные руководители.
5. Разработать и внедрить систему наставничества в гимназии. Срок: сентябрь 2022 г. – январь 2023 г., ответственные: администрация гимназии.
6. Засчитать осенние ВПР как результаты входной и стартовой диагностики. Сентябрь-октябрь 2022г., ответственные: администрация гимназии.
7. Обеспечить участие обучающихся в создании комфортного и безопасного школьного климата, в конструировании современной образовательной среды. В течение учебного года, ответственные: администрация гимназии.
8. Запланировать проведение педагогического совета по дальнейшему профильному образованию в 10-11 классах с целью исключения недостаточного набора классов. Январь 2023г., ответственные: администрация гимназии.

Секретарь: Змеева Е.В.

Председатель: Штейнберг И.Г.