

Министерство просвещения Российской Федерации
Главное управление образования
администрации города Красноярска
МАОУ Гимназия № 2

660049, г. Красноярск, ул. Марковского, 36
Тел. 8(391)227-68-49, 8(391)227-04-84
gymn2@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МАОУ Гимназия № 2**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://gimn2-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 2

Проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.б.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярска в 2022-2024 годы.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 2

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия № 2;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 2;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 2;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 2;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 2.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 2.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 2 реализуется целевая модель наставничества в формах «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 2 с 2022 года
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

- 1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы

проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик–ученик	<p>Более 80% участников программы наставничества проявили желание изучать другие дополнительные образовательные программы. 100% наставляемых в течение учебного года реализовали собственный проект в интересующей области. 100% наставляемых стали посещать дополнительные спортивные и про ориентационные мероприятия, прошли профориентационные курсы и получили сертификаты. Успеваемость наставляемых повысилась на 26%. Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме).</p>	<p>Менее 40% участников программы не интересуются рабочими профессиями. Менее 5% участников программы с ОВЗ, отличаются слабой активностью, требуют индивидуального подхода.</p>
Учитель–учитель	<p>Высокая квалификация наставников (высшая квалификационная категория, опыт работы, награды и звания).</p> <p>Участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>Наставник и наставляемый работают в разные смены, что облегчает посещение наставником уроков наставляемого.</p> <p>Участники программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p>	<p>Наставник и наставляемый работают в разные смены, что затрудняет взаимодействие на разных этапах.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.</p>

Учитель- ученик	<p>Участники программы отметили рост успеваемости наставляемых.</p> <p>100% наставляемых в течение учебного года реализуют собственный образовательный проект под руководством педагога –наставника.</p> <p>100% наставляемых стали посещать дополнительные профориентационные мероприятия, прошли профориентационные курсы и получили сертификаты.</p>	<p>Большая занятость педагогов-наставников в учебном процессе.</p> <p>Большая занятость наставляемых дополнительным образованием во второй половине дня.</p>
-----------------	---	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице

2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форманаставничества	Возможности	Угрозы
Ученик–ученик	<p>Муниципалитет города Красноярск проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества.</p> <p>Реализуется муниципальная программа по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся.</p>
Учитель– учитель	<p>Повышение уровня педагогического мастерства наставников; более благоприятный период адаптации молодых специалистов, изучение молодыми специалистами опыта наставников и апробация частичного его применения в своей практике под руководством наставников.</p>	<p>Очень большое разнообразие проводимых городских мероприятий для молодых специалистов (каждая базовая площадка по своей тематике свои мероприятия) требует внесения в реализацию школьной программы наставничества поправок (и по времени, и по содержанию), что безусловно влияет на результаты реализации школьной программы наставничества.</p>
Учитель- ученик	<p>Муниципалитет города Красноярск проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества.</p> <p>Повышение уровня ответственности обеих сторон за образовательные результаты.</p> <p>Получение навыков рабочих профессий наставляемыми.</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная окружающая среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся.</p>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период сентябрь – декабрь 2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период сентябрь – декабрь 2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	1%	1%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	1%	1%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ Гимназия № 2

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ Гимназия № 2	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и		1	

	опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция			
--	---	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – (14 баллов) допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период сентябрь – декабрь 2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик–ученик	9	9	0
Учитель–учитель	2	2	0
Учитель - ученик	3	3	0

Направленность персонализированных программ:

- **Планирование и проведение уроков;**
- **Нормативно- правовое** (Требования обновленных ФГОС и ФОП к результатам обучения);
- **Психолого-педагогическое** (Взаимодействие с родителями и обучающимися с ОВЗ).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
- Пройдены все этапы подготовки и введения в действие программы наставничества по направлению «Учитель – Учитель», «Ученик – ученик». Началась работа по третьему направлению реализации программы наставничества «Учитель – Ученик» для обучающихся с ОВЗ. Определены пары наставник –наставляемый, разработаны и введены в действие персонифицированные программы наставничества.

Этап2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два этапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по промежуточным итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 100 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 26 процентов;
- возросло количество образовательных и культурных проектов на базе гимназии на 20 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 15 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 100 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 25 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 25 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 40 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой

наставничества направления подготовки, выросло на 50 процентов;

- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- создана комфортные условия реализации программы наставничества (персонифицированных программ);
- участники программы удовлетворены качеством проведенных мероприятий в реализации программы наставничества;
- участники отмечают эффективность программы по профессиональной и должностной адаптации наставляемого в педагогическом коллективе;
- возросла результативность участия наставников в профессиональных конкурсах, возросла мотивация учителей – наставляемых для участия в профессиональных конкурсах как способ повышения различных компетентностей педагога.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МАОУ Гимназия № 2 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Все этапы программы наставничество успешно реализуются. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – допустимый уровень (14 баллов).
3. Все участники реализации программы наставничество по направлению «Учитель – Учитель», «Ученик –ученик», «Учитель –ученик» удовлетворены результатами работы и предполагают продолжить работу в программе наставничества.

Управленческие решения:

1. Во втором полугодии 2024 – 2025 учебного года внести корректировку в программы наставничества по направлениям «Ученик-Ученик», «Учитель - ученик».
2. Создать условия для повышения эффективности внедрения программы наставничества до оптимального уровня.

Справку составили:

Казанцева Светлана Ивановна, заместитель директора по УВР, 227-35-37, Скрипачева Лариса Петровна, заместитель директора по УВР, 227-35-37.

06.12.2024

Директор МАОУ Гимназия № 2 _____/И.Г.Штейнберг

«06» декабря 2024

МП