

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (выявлять и характеризовать существенные признаки; осуществлять поиск необходимой информации; применяет элементы критического мышления).</p> <p>2. Самоконтроль (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).</p> <p>3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания).</p>	<p>1. Анализировать (выявлять дефициты информации; анализировать результат своих действий; освоение критического мышления).</p> <p>2. Самоконтроль (выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно исправлять ошибки, искать средства достижения цели).</p> <p>3. Целеполагание (планировать свою образовательную траекторию; самостоятельно ставить цель, оценивать, контролировать правильность выполнения действий; аргументировать свою позицию; самостоятельно формулировать выводы по результатам деятельности).</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять развернутый информационный поиск, ставить новые задачи; сравнивать варианты решения, самостоятельно выделять критерии оценивания; развитое критическое мышление).</p> <p>2. Самоконтроль (выдвигать версии, прогнозировать результат, самостоятельно оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, искать средства решения проблемы индивидуально и в группе).</p> <p>3. Целеполагание (самостоятельно определять цели деятельности, проектировать образовательную траекторию; ставить, формулировать и удерживать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях).</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Самостоятельность (организация собственного действия по решению задачи для получения результата, самостоятельное решение знакомых задач. выстраивать последовательность выбранных действий сознательное стремление к осуществлению цели).</p> <p>2. Ответственность (отвечать за поступки и действия, а также за их последствия).</p>	<p>1. Самостоятельность (организация действий по решению задачи для получения результата, самостоятельное решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера, осуществление проекта, работать по предложенному и самостоятельно составленному плану).</p> <p>2. Ответственность (осознанное отношение к образованию, к выбору направления профильного образования).</p>	<p>1. Самостоятельность (владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; оценивать соответствие результата цели и условиям).</p> <p>2. Ответственность (осознанное отношение к образованию и</p>

	<p>3. Инициативность (в совместной деятельности формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (с помощью учителя) с учетом коллективных задач; строит действия по достижению цели: распределяет роли, договаривается).</p>	<p>3. Инициативность (совместной деятельности самостоятельно формулирует краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели с учетом коллективных задач, коллективно строит действия по достижению цели: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; проявляет готовность выполнять поручения, подчиняться).</p>	<p>самообразованию; осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов).</p> <p>3. Инициативность (в совместной деятельности формулирует краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели с учетом коллективных задач, коллективно строит действия по достижению цели: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться).</p>
<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Процедуры: Наблюдение, собеседование. Лист обратной связи, листы достижений. Портфолио. КДР, ВПР КТД Защита детских проектов Защита группового проекта (4 класс). Мониторинг, наблюдение и диагностика личностных качеств.</p> <p>Критерии: 1. Умеет работать в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре - включенность, выполнение задачи, представление результатов работы. 2. Умеет ставить цель, выбирать способ</p>	<p>Процедуры: Наблюдение, собеседование. Портфолио Диагностические метапредметные работы. Лист обратной связи, листы достижений. ВПР, КДР, ОГЭ КТД (Наблюдение в ходе коммуникации при организации и реализации КТД) Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов (Наблюдение в ходе коммуникации при выполнении проектов). Наблюдение в ходе устного собеседование по русскому языку</p>	<p>Процедуры: Наблюдение. Собеседование (по итогам самоопределения). Презентация индивидуального образовательного маршрута Защита индивидуального проекта. Диагностические работы. КТД</p> <p>Критерии: 1. Умеет анализировать ситуации, самостоятельно определять цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, включенность в деятельность, компетенция культуры пользования ИКТ); 2. Аргументирует постановку целей</p>

	<p>действия.</p> <p>3. Умеет производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение).</p> <p>4. Умеет задавать вопросы.</p> <p>5. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Способен работать с информацией (находить, оценивать, применять).</p> <p>7. Может оценивать и контролировать свои действия.</p> <p>8. Умеет находить общий язык в группе, в коллективе, приходиться к общему решению вопроса.</p> <p>9. Участие в творческих конкурсах, олимпиадах (занимает активную позицию, берет ответственность, доводит начатое дело до конца).</p> <p>10. Умеет составлять план собственной деятельности.</p>	<p>(объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, ситуации).</p> <p>Собеседование по самоопределению направления профильного обучения (9 класс).</p> <p>Критерии:</p> <p>1. Участвует в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в научно-практических конференциях (определяет тематику и выбор темы исследования, осуществляет сбор и анализ информации, подбирает методы деятельности, анализирует и оформляет выводы)</p> <p>2. Умеет ставить цели для построения индивидуального маршрута при формировании портфолио.</p> <p>3. Проявляет готовность взять на себя ответственность при организации работы в группе, за результаты учебной деятельности, за поступки.</p> <p>4. Дает критическую оценку своим учебным достижениям, своим поступкам.</p> <p>5. Осознает ответственность за выбор направления профильного образования.</p> <p>6. Осуществляет самооценку и взаимооценку (6-9 класс).</p> <p>7. Умеет организовать совместную деятельность, согласовывать действия.</p> <p>Применяет приемы учебного сотрудничества и социального</p>	<p>индивидуального образовательного маршрута, реализует и корректирует, оформляет лист индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Осознает ответственность за свое образование.</p> <p>4. Проявляет оценочную самостоятельность (выделяет критерии оценивания процесса и результатов собственной деятельности), демонстрирует рефлексию.</p> <p>5. Участвует в социально-значимой деятельности.</p> <p>6. Умеет самостоятельно планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p>
--	--	--	--

		<p>взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в том числе и при организации и реализации КТД).</p> <p>8. Владеет поиском, анализом и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>9. Умеет составлять и предлагать план собственной деятельности.</p>	
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1. Организация индивидуально обособленной деятельности обучающихся, организация взаимодействия в малых группах и парах сменного состава.</p> <p>2. Технология проектной и исследовательской деятельности (с помощью учителя анализировать заданную ситуацию, выбирать тему, решать проблемные задачи, выделять проблему, работать с текстом различных типов с системой вопросов, работать в группах, в парах)</p> <p>2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (умение задавать вопросы, анализировать информацию, ставить проблему и искать ее решение, предлагать решение с разных точек зрения);</p> <p>3. Технология проблемного обучения</p>	<p>1. Технология проектной и исследовательской деятельности (самостоятельный анализ проблемной ситуации, решение проблемных задач, умение выделить проблему, работа с текстом различных типов с системой вопросов, работая в группах, в парах)</p> <p>2. Технология развития критического мышления (умение формулировать и отвечать аргументированно на вопросы, анализировать информацию, ставить проблему и искать ее решение, предлагать решение с разных точек зрения);</p> <p>3. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора, постановка проблемных вопросов, оформление результата собственной деятельности)</p>	<p>1. Технология проектной и исследовательской деятельности (самостоятельная организация исследовательской и проектной деятельности, обозначение критериев оценивания деятельности, экспертная позиция, рефлексия).</p> <p>2. Работа с различными источниками информации</p> <p>3. Технология развития критического мышления (умение формулировать критерии оценивания деятельности и оценивать ее)</p> <p>4. Технология проблемного обучения (выстраивание диалогового-доброжелательного общения, дискуссия, постановка ключевых вопросов, активизация самообучения, рефлексия, побуждение к теоретическому объяснению явлений, поиск новых путей практического</p>

	<p>(организация условий, провоцирующих детское действие; открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы, проблемный вопрос, поиск знаний, выстраивание диалогового-доброжелательного общения формирование мотивации к достижению успеха; метод монологического изложения, рассуждающий метод).</p> <p>4. Техники и приемы формирующего оценивания (выстраивание обратной связи ученика и учителя, определение дальнейших шагов по улучшению следующих результатов).</p> <p>5. Наставничество со стороны обучающихся 5-9 классов. Процесс получения знаний и опыта от старших (обучающиеся включаются в разнообразные игровые приемы, конкурсы, учатся занимать позицию помощника, готовность перенимать опыт и правила).</p>	<p>выстраивание диалогового-доброжелательного общения, создание противоречий, проблемно-диалогическая беседа, поисковая деятельность, активизация самообучения, формирование мотивации к достижению успеха, рефлексия, поиск новых путей практического применения информации; способствование формулированию проблемы, используя учебные и жизненные ситуации, выдвижение гипотез, формулирование выводов, переформулирование вопросов).</p> <p>4. Техники и приемы формирующего оценивания (умение учиться самостоятельно, проявление оценочной самостоятельности).</p> <p>5. Работа с различными источниками информации, в том числе цифровыми.</p> <p>6. Наставничество со стороны обучающихся старших классов. Процесс получения и обмена знаниями и опытом между обучающимися в проектно-исследовательской и творческой деятельности. Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.</p> <p>7. Организация взаимодействия обучающихся в группах и парах сменного состава.</p> <p>8. Организация процедур</p>	<p>применения информации; побуждение к анализу противоречий; выдвижение гипотез, формулирование выводов, организация их опытной проверки; эвристический, метод программированных заданий, мозговой штурм, генератор критики).</p> <p>5. Техники и приемы формирующего оценивания (рефлексия саморазвития).</p> <p>6. Организация наставничества (процесс передачи опыта и знаний в исследовательской, проектной и творческой деятельности). Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.</p> <p>7. Создание ситуаций для саморазвития и самообразования (внешняя оценка, сотрудничество с университетом).</p>
--	---	---	---

		самоопределения, предпрофильных и профильных проб (соотнесение индивидуальных способностей с выбранной деятельностью). 8.Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах (в том числе, дистанционно).	
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>1.Цели и задачи ставит педагог сам, формирует через учебные действия обучающихся, привлекает обучающихся для прогнозирования результата.</p> <p>2. Учит детей планировать и организовывать свою деятельность (сначала с помощью взрослых) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выстраивает успешную коммуникацию в урочной и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Использует приемы критического мышления через чтение и письмо, учит переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>3. Организует и наблюдает за деятельностью обучающегося в общегрупповой работе класса, в составе малой группы, в паре; обучает правилам взаимодействия, учит соблюдать нормы поведения в коллективе; организует взаимопроверку, листы наблюдения.</p> <p>4. Использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</p> <p>5. Использует приемы формирующего оценивания: разрабатывает совместно с учениками критерии оценивания,</p>	<p>1. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Организует и наблюдает за деятельностью обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава.</p> <p>3. Применяет приемы развития критического мышления: побуждает формулировать и отвечать аргументированно на вопросы, анализировать информацию, ставить проблему и искать ее решение, поиск решения с разных точек зрения.</p> <p>4. Использует приемы формирующего оценивания: организует обратную связь с учеником, использует Листа обратной связи, разрабатывает совместно с учениками критерии оценивания, самооценивания и взаимооценивания.</p> <p>5. Использует приемы проблемного обучения: проблемные ситуации, ситуации-затруднения, ситуации познавательного спора и противоречий, проблемных вопросов, поисковая деятельность, поиск новых путей</p>	<p>1. Организует образовательное пространство для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для презентации индивидуальных научно-исследовательских работ, включая рефлексию.</p> <p>2. Представляет обучающимся возможности свободного выбора заданий, способов решения.</p> <p>3. Оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Использует приемы проблемного обучения: дискуссия, постановка ключевых вопросов, активизация самообучения, рефлексия, побуждение к теоретическому объяснению явлений, эвристический, мозговой штурм, генератор критики. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>4. Организация процедур самоопределения, профессиональных проб.</p> <p>5. создает в урочное и внеурочное время ситуации для организации сотрудничества через работу в парах/группах.</p>

	<p>самооценивания и взаимооценивания, выстраивает обратную связь с учеником.</p> <p>6. Организует работу с текстом, учит анализировать задавать вопросы к тексту, объяснять, интерпретировать.</p> <p>6. Применяет приемы проблемного обучения: открытие нового знания, проблемные вопросы, поиск знаний, диалогово-доброжелательное общение.</p> <p>7. Использует проектные формы работы в урочной и во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Организует защиту и оценивание по критериям группового проекта (4 класс).</p> <p>9. Создает ситуацию сотрудничества и успеха.</p>	<p>практического применения информации, выдвижение гипотез, формулирование выводов.</p> <p>6. Организует защиту и оценивание по совместно разработанным критериям: портфолио (5 класс), групповой и социальный проект (6-9 класс).</p> <p>7. Создает условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию: конференции, выставки, круглые столы, рекомендует информационные источники (книги, сайты, Интернет-ресурсы) консультирование.</p> <p>8. Организует процедуры самоопределения, предпрофессиональные и профессиональные пробы, проводит собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности».</p> <p>9. Организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых акций.</p>	<p>6. Создание условий для самостоятельной организации образовательных событий, КТД, проведения социально-значимых акций.</p> <p>7. Помогает обучающимся выстраивать совместную деятельность на бесконфликтной основе общения.</p> <p>8. Организация рефлексии с обучающимися по итогам проводимых мероприятий.</p> <p>9. Создает условия для саморазвития и самообразования (внешняя оценка, сотрудничество с университетом).</p> <p>10. Создает ситуации, когда обучающиеся должны определить свои дефициты, найти источники (ресурсы) для самообразования и саморазвития.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Выделяет тему текста, проекта, обозначает смысловые части.</p> <p>Находит информацию, заданную в явном и неявном виде, аргументирует свой ответ или выбор, отвечает на вопросы на понимание, формирует сам вопросы.</p> <p>Принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности.</p> <p>Умеет работать в группе, в классе.</p> <p>Самостоятельно ставит цель, адекватно оценивает, контролирует правильность выполнения действий, вносит коррективы.</p> <p>Осознает ответственность за свою</p>	<p>Активно участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности.</p> <p>Самостоятельно определяет цели деятельности, прорабатывает траекторию, исходя из поставленной цели; ставит, формулирует и удерживает собственные задачи в образовательной деятельности и</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения.

Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического совета № 2 от 30.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	<p>Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Производит простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение), устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует цели, следует им, осуществляет планирование своей деятельности, контролирует, оценивает свои учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, оценивает свои поступки.</p>	<p>деятельность исходя из поставленной цели и условий ее реализации.</p> <p>Проявляет инициативу и самодисциплину.</p> <p>Активно участвует в школьном самоуправлении на уровне класса, в общественно-полезной и творческой деятельности (социальных акциях и проектах, в волонтерском движении).</p> <p>Принимает ценностно-смысловые установки и моральные нормы в межличностных отношениях, организывает сотрудничество и совместную деятельность, находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов в совместной деятельности.</p> <p>Организует КТД на уровне класса.</p> <p>Проявляет осознанное отношение к выбору направления профильного образования.</p>	<p>жизненных ситуациях, проявляет инициативность.</p> <p>Организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, самоопределение.</p> <p>Осознает ответственность за свое образование, дает критическую оценку результатам своего образования.</p> <p>Активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно-полезной и творческой деятельности (социальных акциях и проектах, в волонтерском движении).</p> <p>Организует КТД на уровне класса и гимназии.</p> <p>Проявляет ответственное отношение к поступкам, делает выбор, берет ответственность за решения, последствия действия.</p> <p>Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу.</p> <p>Осуществляет рефлексию, корректирует при необходимости цель, задачи, план действий.</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического совета № 2 от 30.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

5	<i>Кухтачева Ирина Витальевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Лицей № 2</i>
5	<i>Кислова Елена Васильевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Гимназия № 16</i>
5	<i>Грачева Оксана Александровна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ "Средняя школа № 4"</i>