

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; освоение элементов критического мышления).</p> <p>2. Интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов)).</p> <p>3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы).</p>	<p>1. Анализировать (выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; анализировать результат своих действий; вносить коррективы по ходу выполнения действий, выбор и проектирование дальнейшей образовательной траектории; освоение критического мышления).</p> <p>2. Интерпретировать (строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; воспринимать и создавать информации в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).</p> <p>3. Целеполагание (простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели и условий ее реализации; умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи); сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев; развитое критическое мышление).</p> <p>2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации; оценивать надежность информации по критериям сформулированным самостоятельно; способность к саморазвитию и самосовершенствованию).</p> <p>3. Целеполагание (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, самостоятельно задавать параметры и критерии цели и планируемых результатов; планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсы; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать</p>

		<p>выполнения действий, вносить коррективы; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования).</p>	<p>возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах).</p>
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>1. Воля (умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации). 2. Ответственность (оценивать правильность выполнения действий и поступков на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи). 3. Доброжелательность (умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками (в паре, в группе); проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; стремление к сотрудничеству (умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,</p>	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, инициативность и самодисциплина). 2. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования). 3. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, в совместной деятельности; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,</p>	<p>1. Воля (самостоятельно определять цели деятельности, прорабатывать траекторию, исходя из поставленной цели; ставить, формулировать и удерживать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, инициативность). 2. Ответственность (организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов), самостоятельность и самодисциплина, самоопределение. 3. Доброжелательность (Умение сотрудничать, распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать</p>

	обсуждать процесс и результаты совместной работы).	вести переговоры и в корректной форме формулировать свои возражения).	деловую и образовательную коммуникацию; осознанное, и уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; в совместной деятельности выполнять свою часть командной работы).
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры: Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре. Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении урока, темы. Портфолио. ВПР, КДР КТД Защита проектов, творческих работ Защита группового проекта (4 класс). Участие в творческих конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Критерии: 1. Умение производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение). 2. Умение задавать вопросы. 3. Умение устанавливать причинно – следственные связи. 4. Способность находить необходимую информацию. 5. Способность оценивать и контролировать свои действия. 6. Умение находить общий язык в группе, в коллективе, приходиться к</p>	<p>Процедуры: Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Диагностические метапредметные работы. ВПР, КДР КТД Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс). Критерии: Участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в научно-практических конференциях. Готовность взять на себя ответственность при организации работы в группе. Готовность взять ответственность за результаты учебной деятельности, Готовность взять ответственность совершенные поступки. Овладение приемами учебного</p>	<p>Процедуры: Собеседование (по итогам самоопределения). Наблюдение. Презентация индивидуального образовательного маршрута, лист индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности. Защита индивидуального проекта. Диагностические работы.</p> <p>Критерии: умение анализировать ситуации, самостоятельно определять цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, включенность в деятельность, компетенция культуры пользования ИКТ);</p>

	<p>общему решению вопроса.</p>	<p>сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми. Компетенции обучающихся владения КТ, поиском, анализом и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>	
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности; 2. технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы; 4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава; 5. формирующее оценивание. 6. наставничество со стороны обучающихся 5-9 классов. Процесс обмена знаниями и опытом между обучающимися, которые обладают знаниями в определенной области (КТД и проектной деятельности). Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.</p>	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности; 2. технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора); 4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава. 5. организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб. (Программа «Перекресток»); 6. формирующее оценивание. 7. наставничество со стороны обучающихся 10-11 классов. Процесс обмена знаниями и опытом между обучающимися, которые обладают</p>	<p>1. технология проектной и исследовательской деятельности; 2. технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора); 4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава. 5. организация процедур самоопределения. (Программа «Перекресток»); 6. формирующее оценивание. 7. наставничество (сотрудничество с университетом).</p>

		знаниями в определенной области (исследовательской и проектной деятельности). Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.	
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>1. цели и задачи ставит педагог сам, формирует через учебные действия обучающихся, привлекает обучающихся для прогнозирования результата.</p> <p>2. знакомит с технологией проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. использует приемы критического мышления через чтение и письмо, учит переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>3. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре, организует взаимопроверку, листы наблюдения;</p> <p>4. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</p> <p>5. разработка критериев формирующего оценивания учебной деятельности, мониторинг и формулирование рекомендаций;</p> <p>6. защита группового проекта (4 класс).</p> <p>7. технология работы в группе (в команде), создает ситуацию сотрудничества и успеха.</p>	<p>1. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</p> <p>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы;</p> <p>4. направление и координация деятельности обучающихся;</p> <p>5. консультирование, собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности»;</p> <p>6. оказание помощи в формировании и защита портфолио (5 класс);</p> <p>7. презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс);</p> <p>8. создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p> <p>8. организация процедур</p>	<p>1. разработка критериев для презентации индивидуальных научно-исследовательских работ и проектных работ, включая самооценку и взаимооценку.</p> <p>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. консультации классных руководителей по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута, листа индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>4. организация процедур самоопределения, профессиональных проб;</p> <p>5. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций, консультирование.</p> <p>6. организация рефлексии с обучающимися по итогам проводимых мероприятий.</p> <p>7. применение технологии работы в группе (в команде), вовлечение обучающихся в процесс соуправления.</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического совета № 3 от 26.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

		<p>самоопределения, предпрофессиональных и профессиональных проб. 9. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций. 10. применение технологии работы в группе (в команде).</p>	
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Выделяет тему текста, проекта, обозначает смысловые части. Находит информацию, заданную в явном и неявном виде, аргументирует свой ответ или выбор, отвечает на вопросы на понимание, формирует сам вопросы. Обучающийся принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом. Производит простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение), устанавливает причинно-следственные связи. Умеет работать в паре, в составе малой группы (принимает разные роли, рефлексует свою деятельность по достижению результата, оценивает полученный результат, корректирует своих действий с помощью учителя).</p>	<p>Участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности. Умеет работать в группе, в классе. Самостоятельно ставит цель, адекватно оценивает, контролирует правильность выполнения действий, вносить коррективы. Осознает ответственность за свою деятельность исходя из поставленной цели и условий ее реализации. Активно участвует в школьном самоуправлении на уровне класса, в общественно полезной и творческой деятельности (социальных акциях и проектах, в волонтерском движении). Организует КТД на уровне класса. Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу.</p>	<p>Активно участвует в учебной и интеллектуально-творческой деятельности. Умеет работать в команде. Участвует в диспутах, дискуссиях. Осознает ответственность за свое образование, дает критическую оценку результатам своего образования. Активно участвует в школьном самоуправлении, в общественно полезной и творческой деятельности (социальных акциях и проектах, в волонтерском движении). Организует КТД на уровне класса и гимназии. Проявляет ответственное отношение к поступкам, делает выбор, берет ответственность за решения, последствия действия. Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу. Ставит цель и конкретизирует её через задачи. Составляет план действий. Прогнозирует предстоящие риски и</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 2

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Скрипачева Лариса Петровна

Решение педагогического совета № 3 от 26.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

			трудности. Осуществляет рефлекссию, корректирует при необходимости цель, задачи, план действий.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Кухтачева Ирина Витальевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Лицей № 2</i>
5	<i>Кислова Елена Васильевна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ Гимназия № 16</i>
5	<i>Грачева Оксана Александровна</i>	<i>заместитель директора по УВР</i>	<i>МБОУ "Средняя школа № 4"</i>