

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

Утверждено

приказ по гимназии № 94
от « 31 » августа 2023 г.
директор МАОУ Гимназия №2
_____ Штейнберг И. Г.

Рассмотрено

на заседании МО
протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа

по английскому языку

класс 3-4

учебный год 2023-2024

учителя Опарина Н.В., Архипова Ж.Ю.,

Козырева М.И., Бурдуковская Т.В., Сычугина О.В.

Красноярск
2023 г.

Программа учебного предмета «Английский язык»

2. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с Уставом МАОУ Гимназия № 2 (п.3.3) Гимназия осуществляет реализацию общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Изучение предмета «Английский язык» по программе начального общего образования в Гимназии направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

С учетом поставленных целей при изучении предмета «Английский язык» в Гимназии решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьников, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.), умения работать в паре, в группе.

3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностный смысл обучения иностранному языку в Гимназии при реализации ФГОС начального общего образования осуществляется с учетом следующих положений:

- учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей;
- внимания к взаимосвязанному обучению основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, говорению, письму);
- осуществления межпредметных связей, использования художественной, игровой, моделирующей деятельности;
- взаимосвязи в развитии речевых способностей школьников и их внимания, памяти, мышления и воображения, познавательных способностей детей при знакомстве с новым языком, миром их сверстников в странах изучаемого языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знаний);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и т.д.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности).

При реализации программы начального общего образования в Гимназии обучение четырем видам речевой деятельности направлено на формирование элементарных речевых умений и служит также способом введения ребенка в мир изучаемого языка. При этом особое значение уделяется организации учителем взаимодействия иностранного и родного языка, так как цели развития речевых способностей на этих уроках единые. Это взаимодействие проявляется также при формировании у школьников элементарных лингвистических представлений и понятий.

Особое внимание в Гимназии уделяется развитию у обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, осуществлять наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычными словарями учебника, в том числе транскрипцией.

4. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Систематический курс английского языка рассчитан на **309** учебных часов для обязательного изучения предмета в Гимназии при получении начального общего образования, из них:

- 106 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в 3-м классе (80 – урочная деятельность, 26 – неурочная деятельность);
- 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в 4-м классе (85 – урочная деятельность, 17 – неурочная деятельность).

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется в Гимназии как вопрос, поставленный перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, формирование ценностно-смысловой сферы.

УМК по предмету «Английский язык», используемый для учебно-методического обеспечения в Гимназии, включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, на уроках обсуждаются следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; Москва – столица нашей родины и т.д. В учебниках персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания

младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального общего образования в Гимназии признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми при получении начального общего образования, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

6. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования в Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица планируемых результатов

3 класс	4 класс
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей с помощью учителя. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей самостоятельно;</i> 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> постигает менталитет жителей стран изучаемого языка; относится уважительно к своей стране и стране изучаемого языка. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>демонстрирует устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрирует способность сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса;</i> • <i>демонстрирует устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.</i> 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.);</i> • <i>работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</i> • <i>работать в паре, в группе;</i> • <i>определять цель своей деятельности с помощью учителя;</i> • <i>определять план выполнения заданий под руководством учителя;</i> • <i>самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</i> • <i>определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов;</i> • <i>оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным.</i> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.);</i> • <i>самостоятельно работает с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</i> • <i>самостоятельно работает в паре, в группе;</i> • <i>определяет цель своей деятельности самостоятельно;</i> • <i>определяет план выполнения заданий самостоятельно;</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.);</i> • <i>работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</i> • <i>работать в паре, в группе;</i> • <i>самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</i> • <i>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</i> • <i>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</i> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.);</i> • <i>самостоятельно работает с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</i> • <i>самостоятельно работает в паре, в группе;</i> • <i>самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе;</i> • <i>самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, составляет алгоритм его</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе;</i> • <i>самостоятельно определяет правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов;</i> • <i>самостоятельно оценивает свое задание по параметрам, заранее предложенным.</i> 	<p><i>выполнения, корректирует работу по ходу выполнения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно оценивает;</i> • <i>самостоятельно определяет критерии оценивания, дает самооценку.</i>
<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ <i>Говорение</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i> • <i>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</i> • <i>кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений);</i> • <i>составлять небольшие описания картинки.</i> <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</i> • <i>используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</i> • <i>кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений);</i> • <i>составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.</i> <p><i>Аудирование</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать на слух речь учителя, одноклассников;</i> • <i>понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию.</i> <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую</i> 	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ <i>Говорение</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</i> • <i>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</i> • <i>кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений);</i> • <i>составлять небольшие описания картинки.</i> <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;</i> • <i>используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</i> • <i>кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений);</i> • <i>составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.</i> <p><i>Аудирование</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию.</i> <p><i>Ученик:</i></p>

<p><i>информацию без опоры на зрительную наглядность.</i></p> <p>Чтение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</i> <p>Письмо Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; • писать текст письма другу с опорой на образец. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;</i> • <i>пишет текст письма другу без опоры на образец.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность.</i> <p>Чтение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</i> <p>Письмо Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать текст письма другу с опорой на образец; • составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пишет текст письма другу без опоры на образец;</i> • <i>составляет письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.</i>
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия 	<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении

<p>фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <i>there is / there are</i>; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; • распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); • распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол <i>to do</i>; • распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>. <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начального общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</i> 	<p>незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <i>there was / there were</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. <p><i>Ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начального общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</i>
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ

<p>ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</i> 	<p>ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке; • владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях). <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</i>
<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i> • <i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i> 	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</i> • <i>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</i>

7. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Любимое домашнее животное.
- Праздники: день рождения, Новый год.
- Игрушки, одежда.
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Времена года, погода.
- Любимое время года.

- Мои увлечения.
- Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

8. Тематическое планирование

3 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
Round-up Lessons	15	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория -2 часа. • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. 	

“Food”	15	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ; •ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 часа. • Творческая лаборатория - 2 часа. • Учебно-исследовательская деятельность — 2 часа 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (монолог).
“Holidays”	9	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория -1 час. • Учебно-исследовательская деятельность - 1 час. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (чтение).
“Pets and other animals”	15	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа. • Учебно-исследовательская деятельность - 1 час. 	
“ Clothing”	18	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ; •ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория -2 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматический тест.
“Seasons”	2	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 		
“The English Year”	8	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория -3 часа. • Учебно-исследователь 	

			ская деятельность - 1 час.	
“Nature”	12	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (аудирование).
Optional Lessons	12	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория – 2 часа • Проектная деятельность – 2 часа 	
Итого:	106	80	26	

4 класс

Тема	Кол-во часов	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Формы контроля
“Round-up Lessons”	14	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексико-грамматический тест
“School Life”	13	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час. • Учебно-исследовательская деятельность -1 час. 	
“The Place We Live In”	12	<ul style="list-style-type: none"> •Классно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 2 час. • Творческая лаборатория - 1 часа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа (аудирование).

“Town Life. London”	12	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая лаборатория - 2 часа. 	
“Travelling and Transport”	8	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-исследовательская деятельность - 1 час 	
“Hobbies”	8	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час. • Учебно-исследовательская деятельность - 1 час. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (монолог).
“America (The USA), I-II”	18	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 2 часа. • Творческая лаборатория - 3 часа. • Учебно-исследовательская деятельность - 1 час. 	
“My Country”	14	<ul style="list-style-type: none"> •Класно-урочная система; •индивидуальная/ парная/групповая работа; •урок с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность — 1 час. • Творческая лаборатория - 1 час. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (монолог). • Письменная работа (аудирование чтение, лексико-грамматический тест).
Итого:	99	85	14	

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова - М.: Просвещение, 2010.

2. Английский язык: учебник для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.И. – М.: Просвещение, 2020.

3. Английский язык: учебник для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н., Афанасьевой О.В. – М.: Просвещение, 2020.

4. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.И.. – М.: Просвещение, 2020.

5. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н., Афанасьевой О.В.. – М.: Просвещение, 2020.

6. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для 3 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н. – М.: Просвещение, 2020.

10. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык» для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий под редакцией Верещагиной И. Н. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Я познаю мир: Этикет, обычаи, быт: Энцикл./О.В. Морозова, Н.В. Рейн. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.

2. Английский язык. 2 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной “English 2”/ Е.Г.Воронова.-2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.

Словари:

1. Новый Большой англо-русский словарь: в 3-х т. Около 250000 слов/ Апресян Ю.Д., Медникова Э.М., Петрова А.В. и др. Под общ. Рук. Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна.- М.: Рус., 1993.

Видеокассеты на английском языке:

1. “Lion King” (75 min) - «Король Лев». “The Nutcracker” (65 min) - «Щелкунчик». “Australia”- «Австралия».

2. “A Christmas Carol” (40 min, by Ch. Dickens) - «Рождественский хорал».

3. “English For Children” - «Английский для детей».

4. “At Home. Family. Shopping. Pets” - «Дома. Семья. Покупки. Питомцы». “We and the USA” (school life, favourite sports, traveling and transport, hobbies) - «Мы и США (школьная жизнь, любимые виды спорта, путешествие и транспорт, хобби)».

5. Английский для детей. Наш дом.

6. Английский для детей. Мои игрушки.

Компьютерные программы:

1. Пой и изучай английскую грамматику 1.

2. Правильный английский.

3. Баба Яга учит английский язык.

4. Лелик и Болик учат английский.

Интернет – ресурсы:

www.mes-english.com

<http://www.mon.gov.ru/edu-politic/priority/do.doc>

<http://englishforkids.ru/>

<http://www.letterland.narod.ru/>

<http://www.atozteacherstuff.com/>

<http://www.eslkidstuff.com/>

<http://www.english4u.com.ua/>

<http://www.macmillan.ru/?cnt=articles&a=8>

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Персональные компьютеры – рабочие места учеников.
5. МФУ (лазерный, сетевой).
6. Комплект сетевого оборудования.
7. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
8. Графические планшеты.
9. Сканер.
10. Картридер.
11. Web-камера.
12. Флеш-память.
13. Внешний накопитель информации.
14. Микрофоны, наушники.
15. Принтер лазерный сетевой.