

Утверждено
Педагогическим советом
МАОУ Гимназия № 2
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Введено в действие
приказом директора
МАОУ Гимназия №2
от 31.08.2023 г. № 097
Директор МАОУ Гимназия № 2
_____ Штейнберг И.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, ООП СОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) .

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.6. Тема проекта выбирается как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении выбранной предметной или метапредметной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко поставить цель, описать шаги по её достижению, получить результат от выполненной работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации (уметь отобрать информацию, систематизировать и обработать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развитие навыков критического и креативного мышления.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивное отношение к проектной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее ноября месяца.

3.3. Основной этап (октябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выполнение и оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, выбор способа представления результатов. Обучающийся 1 раз в четверть

представляет итоги реализации плана индивидуального проекта на специально организованной рефлексивной площадке (классный час, иное). Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

3.4. Завершенные проекты рекомендуются к защите на школьном, муниципальном и региональном уровнях: НПК, др.

4. Формы представления индивидуального проекта

письменная работа - аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) - представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

материальный объект - макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту - тексты, мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием:

1. Для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

2. Для конструкторского проекта описание особенности конструкторского решения.

3. Для социального проекта — описание эффекта от реализации проекта.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты защиты проекта оцениваются комиссией. По итогам защиты представленного продукта руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность;
- в) исполнительскую дисциплину.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Самостоятельное приобретение	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

знаний и решение проблем	сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретения новых знаний и/или освоения новых способов действий по достижению результатов и более глубокого понимания изученного материала.	проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретения новых знаний и/или освоения новых способов действий по достижению результатов и более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, но некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом прослеживаются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль за выполнением и коррекция деятельности осуществлялись обучающимся самостоятельно.
Коммуникация	Умение оформить и ясно изложить и выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы комиссии.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор грамотно отвечает на вопросы комиссии.	Продemonстрированы хорошие навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Обучающийся ясно, логично, аргументированно выражает свои мысли. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор

			свободно отвечает на вопросы комиссии.
--	--	--	--

7.3. Условия принятия решения по индивидуальному проекту

7.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 первичных балла
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	5—6 первичных баллов
	отметка «отлично»	7—8 первичных баллов

7.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, личном деле, аттестате о среднем общем образовании.

