

## **Возрастные особенности детей подросткового возраста**

Цель: познакомить с возрастными особенностями детей подросткового возраста, актуализировать и систематизировать имеющиеся знания педагогов по особенностям возраста в рамках внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Знакомство с возрастными особенностями учеников среднего звена;

План семинара:

1. Знакомство с возрастными особенностями учеников среднего звена;
2. Рефлексия, выводы.

### *1. Знакомство с возрастными особенностями учеников среднего звена*

В школе образовательный процесс устроен так, что детям тем или иным способом передаются определенные предметные знания. Важно отвечать себе на вопрос: «Вы уверены, что этот блок знаний и такой способ его передачи нужен ученику?». Чтобы ответить на этот вопрос важно понимать возрастные особенности ребенка.

Остановимся подробнее на каждом из возрастных этапов.

### **Особенности развития детей 5-6 класса.**

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность

понимания смысла учения «для себя». (именно исходя из этой особенности уроки психологии начинаем внедрять с 5 класса).

Появляются следующие центральные личностные образования:

- ♣ произвольная саморегуляция поведения и деятельности,
- ♣ появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий,
- ♣ ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:

- ♣ формирование мотивов учения (осуществляется через внедрение новых предметов, в том числе уроков психологии),
- ♣ развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- ♣ развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности, умение учиться,
- ♣ раскрытие индивидуальных способностей и особенностей,
- ♣ становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям,
- ♣ усвоение социальных норм, нравственное развитие личности,
- ♣ развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Кроме того, основным и необходимым является

- ♣ овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- ♣ формирование умения учиться в средней школе;
- ♣ развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов;
- ♣ развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других;
- ♣ формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- ♣ формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими

возможностями развития.

#### Нововведение этого возраста в плане взросления:

Переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе.

Надо отметить, что психолого-педагогические задачи, перечисленные выше, входят в сферу компетентности и решаются не только через работу социально-психологической службы, но и через работу педагогов, родителей и самих детей.

#### **Особенности развития детей 7 - 8 класса.**

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии, развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели, развитие мотивационной сферы, развитие умения овладевать эмоциями и регулировать поведение, развитие умения выделять круг устойчивых интересов, развитие интереса к другому человеку и устойчивый интерес к себе, через стремление разобраться в своих поступках и действиях, развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм самоутверждения, развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников и выработка способов взаимопонимания, развитие моральных чувств, форм и способов сопереживания и сочувствия другим людям,

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 7-8 классах является:

- △ формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- △ формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- △ формирование интереса к другому человеку как к личности;
- △ развитие стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

- ♣ развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- ♣ развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- ♣ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- ♣ развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям;
- ♣ формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.
- ♣ формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- ♣ развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их,
- ♣ развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
- ♣ развитие воображения;
- ♣ развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности;
- ♣ формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- ♣ формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека;
- ♣ развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

#### Нововведение во взрослении:

продолжение активного самопознания , начало работы по самопринятию.

#### **Психологические особенности личности в 9 классе**

Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит

Центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и

жизненному самоопределению. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение.

#### Особенности возраста:

▲ завершение физического развития организма, полового созревания; замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;

▲ быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;

▲ развитие самосознания;

▲ развитие индивидуальности;

▲ выбор профессии;

▲ начало формирования взаимных отношений между полами.

#### Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 9 классе:

▲ обретение личностной тождественности и целостности (идентичности);

▲ осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;

▲ профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

▲ развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

#### Нововведение во взрослении:

самостановление, самоопределение.

В 5 — 6 классах деятельность осуществляется посредством классных часов. В 5-х классах содержание направлено на знакомство со своим «Я», делается акцент на утверждении: «Я — есть». В 6 классе учащиеся продолжают расширять собственные представления о себе, углублять знания об индивидуально-типологических особенностях. К концу 6 класса у подростков формируется «образ Я», состоящий из физиологических, психологических, нравственных и др. особенностей личности - «Какой Я?».

На основе сформированного «образа Я» в 7 классе учащимся предлагается форма работы по самоопределению и самопознанию, где учащиеся вместе с психологом активно ищут ответ на вопрос: «Кто Я?». Содержанием деятельности на данном этапе является работа, направленная на самопринятие сформированного «образа Я».

В 8 классе основным содержанием является оказание помощи не только в самопринятии, но и самопрезентации учащимся своих особенностей, возможностей, личностных качеств окружающим.

В 9 классе продолжается работа в данном направлении, при этом акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение, ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения: способность к самопознанию, самоанализу и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность (умение ставить и достигать цели), самокритичность, самостоятельность, эмоционально-поведенческая гибкость, сила воли и др.

Таким образом, логика психологического сопровождения такова:

5-6 кл. - поиск ребенком себя: «Я есть», (курсы групповых занятий «Тропинка к своему Я» и «Я взрослею»).

7 кл. - поиск ответов на вопрос: «Кто Я?» .

8 кл. - оказание помощи в презентации себя другим: «Я — среди других» .

9 кл. - самоопределение: «Я в будущем» .

Для успешной реализации программы в системе самоопределения учащихся применяются различные формы деятельности: тренинги, психологические и деловые игры и упражнения, опросы, тесты, работа в малых группах и группах сменного состава, акции, проектная деятельность, социальные пробы, мини-лекции, диалог - "учитель - ученик", "ученик — ученик", монолог, рефлексия, обучающая диагностика, наблюдение, викторина, КВН.

Реализация основывается на преемственности форм и методов работы, которые на каждом этапе взросления ребенка наполняются содержанием,

методами и приёмами в соответствии с актуальными потребностями. Программа клуба представляет систему работы по сопровождению процесса самоопределения учащихся как составную часть становления личности в целом.

Устойчивость решения проблемы такова, что проблема самоопределения и самопознания, — является одной из основных потребностей и особенностей подросткового возраста и требует постоянного социально-психологического, педагогического и родительского сопровождения .

Результатом реализации сопровождения можно считать сформированность качеств и характеристик личности, которые предъявляются к образу гимназиста на выходе из школы:

способность к самопознанию,  
самоанализу и самоизменению,  
готовность к выбору,  
ответственность,  
целенаправленность,  
самокритичность,  
самостоятельность,  
умение взаимодействовать с людьми и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;  
навыки эмпатии;  
знание правил конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;  
навыки саморазвития и самовоспитания;  
адекватная самооценка;  
навыки саморегуляции;  
умение планировать свою деятельность;  
уверенность в себе, определение способностей и наклонностей;  
эмоционально- поведенческая гибкость.

Таким образом, основная задача образования – создать условия для открытия каждым учащимся себя, для его самопознания – успешно реализуется только через партнёрские отношения Учитель — родитель - ребенок. При этом школа становится местом проб возможностей и способностей учащихся, местом в котором возможно осуществить множество выборов областей деятельности и её форм, становится своеобразным тренажёром, в котором осуществляется этот выбор и создаётся личная система ценностей на основе рефлексии по поводу результатов деятельности.

## СЛОВАРИК

**Взросление** – это центральное нововведение подросткового возраста, процесс усвоения опыта предшествующих поколений через принятие и познание себя, своих особенностей и потребностей; создание «банка жизненных ситуаций» Процесс взросления, как основная потребность и необходимость подросткового возраста – это процесс поиска смыслов жизни, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем о самом себе. Взрослея, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций».

**Психолого-педагогический статус ученика** — совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на его обучение и развитие.

Психолого-педагогический статус ученика состоит из:

Познавательная сфера ( развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков проектной, исследовательской деятельности).

Особенности поведения и общения школьников (развитие коммуникативных навыков, формирование лидерских качеств, разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях).

Особенности мотивационной сферы (формирование и осознание позиции «Ученик», формирование мотивов обучения, произвольности, самоконтроля, способствование осознанию учащимися собственных целей развития и обучение).

Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе (способствование осознанию собственной жизненной позиции, помощь в понимании своего будущего места в жизни – «Кем я хочу быть? Кем хочу работать?»)

**Адаптация** - приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде. В психотерапии различают адаптацию психологическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды; социальную – приспособление человека к определенным формам социальной деятельности.

**Адаптивность**-способность к адаптации.

**Активность личности**- вид активности социальной и психической: интенсивность направленности личности на определенную деятельность.

**Возрастной подход** - учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Воспитательный подход** -

выполнение социальным работником роли учителя, консультанта, эксперта: обучение умениям, моделированию и демонстрации правильного поведения, установление обратной связи. Предполагает применение ролевых игр как метода обучения.

**Деадаптация** - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

**Деловая игра** - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры по заданным правилам.

**Индивидуализация обучения -**

организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И.О. осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

**Индивидуальный подход -**

Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка как биосоциального существа (конституции, темперамента, эмоциональной и когнитивной сферы, характера, способностей и склонностей, мотивов, интересов, социальных и этнокультурных особенностей)

**Коррекция психологическая (психокоррекция) -**

понимается как деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Сюда же можно отнести и психотерапию.

**Здоровье -**

состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Защита психологическая -**

неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержание у человека высокой оценки и создание внутреннего психологического комфорта, на устранение или снижение чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

**Обучаемость -**

эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности в т.ч. к запоминанию учебного материала, решению задач, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля.

**Психопрофилактика -**

область медицинской психологии, задача которой предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также для облегчения острых психосоматических реакций.

**Социализация -**

процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

**Мониторинг в образовании -**

постоянное наблюдение за процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Я-концепция -**

относительно устойчивая, более или менее осознанная, система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими людьми и относится к себе.