

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназии № 2
Штейнберг И.Г.


(подпись)
М.П.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в МАОУ Гимназии № 2

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»
«Мир детства»

Срок реализации – 21 день
Возраст детей:
7- 15 лет

Разработчики программы:

- Смирнова Светлана Владимировна, педагог-психолог
- Соколова Вера Алексеевна, начальник лагеря
- Зятнина Татьяна Владимировна, воспитатель

Красноярск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы, в котором указываются основные характеристики программы.

Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МАОУ Гимназия № 2
<u>Форма</u> проведения	Летний <u>лагерь</u> с дневным пребыванием детей
Место проведения	МАОУ Гимназия № 2
Адрес	ул. Марковского, д.36
Тип программы	Комплексная
Сроки проведения	2.06.2025-26.06.2025
Продолжительность программы	21 день
Возраст учащихся	1-8 класс
Количество участников	196

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых;
- поиском новых форм работы для раскрытия личности;
- потребностью участников образовательных отношений (обучающихся и педагогов) в реализации и раскрытии собственного богатого творческого потенциала.
- высокой потребностью обучающихся, временно ограниченной в период пандемии, в новых впечатлениях и местах для самопознания и самореализации.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов гимназистов, приобретение новых навыков, талантов и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа позволяет организовать изучение гимназистами истории и культуры своего родного края, города в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость, позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края. В рамках проектно-исследовательской деятельности удастся наладить конструктивный диалог между учителем и каждым учеником. Реализация Программы позволяет предоставить возможности для самоутверждения, самопознания и самореализации личности учеников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие результаты участвуют в различных конкурсах и конференциях. В Программе образовательный

компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Представленные в Программе формы работы с обучающимися способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, метапредметных и личностных компетенций.

Данная Программа относится к программам социальной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической; по форме организации - групповой, общедоступной.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными организациями города, спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Программа дает возможность обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков различных учетных категорий, а также обучающихся гимназии с особыми образовательными потребностями в летний период.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного, спортивного, эстетического направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности. Гимназистам предоставляется возможность выбирать и включаться в те виды деятельности, предусмотренные игрой, которые соответствуют его интересам, способностям, возможностям и стремлению к самореализации. Данный подход позволяет ребенку, исходя из собственных потребностей и интересов, выбрать профильный отряд, что способствует сохранению высокого творческого тонуса, ведет к качественному усвоению знаний, воспитанию, самовоспитанию и развитию качеств личности.

Отличительные особенности программы (новизна программы). Основные идеи, отличающие программу от уже существующих.

Новизна программы состоит в том, что интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Кроме того, профильность отрядов позволяет учитывать способности и особенности детей, зачисленных в летний лагерь, их склонности, увлечения, потребности, интересы и возрастные особенности.

Каждый профильный отряд (спортивный, языковой, вожатский, творческий «Студия юных талантов») имеет свою определенную образовательную цель для организации досуговой деятельности. Профильный принцип построения программы летнего лагеря позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Профильные направления разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитаны на младший, средний и старший школьный возраст.

Программа соответствует реалиям современной ситуации, усилены направления деятельности:

по формированию патриотизма, гражданственности (2025 год в России посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне).

Отличительной особенностью программы является то, что профильные отряды способствуют предпрофессиональному самоопределению, раскрытию талантов детей и осуществляют свою деятельность на модульной основе. В программу включены такие модули как:

- «Туристско-краеведческий»;
- «Спортивно-оздоровительный»;
- «Художественно-эстетический»;
- «Гражданско-патриотический»
- «Образовательный»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью данной программы является создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

Задачи:

- создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- углубление знаний о родном крае, городе;
- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети различных учётных категорий.
- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

Предполагаемые результаты

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для успешной реализации Программы разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы

- 1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
- 3.Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
- 4.Формирование социально активной личности.
- 5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.

Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,
- создание благоприятного психологического климата;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы:

Качественные показатели:

- Наличие знаний об историческом прошлом родного края.

- Активность участников при организации и проведении массовых мероприятий.
- Ответственность, осознание патриотического и гражданского долга при организации и проведении коллективных дел, акций, праздников, десантов.
- Удовлетворенность результатами реализации программы.
- Социально-нравственная активность участников программы.

Количественные показатели:

- Организованы и проведены предусмотренные программой мероприятия по патриотическому воспитанию.
- Использован и исполнен перечень форм и методов по патриотическому воспитанию при организации мероприятий.
- Проведены мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами (ДПС, ГИБДД, МЧС).
- В реализации программы и мероприятиях приняли участие все участники.
- Большая часть детей имеет положительную динамику в развитии коммуникативных навыков.
- У основной массы детей улучшилось психоэмоциональное и физическое состояние здоровья.
- Все дети приняли участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Все дети приняли участие в творческих работах.

Ожидаемые результаты:

- цели достигнуты в полном объеме, основные этапы программы реализованы полностью;
- наличие положительных эффектов;
- средства и методы работы с детьми подобраны адекватно, в соответствии с возрастом, показали высокую результативность;
- устойчивый интерес детей к мероприятиям заявленной Программы;
- повышение эмоционального самочувствия воспитанников (психологической комфортности у всех участников смены;
- повышение степени включенности в активную жизнь смены (активное участие всех детей в массовых мероприятиях, играх, соревнованиях, 100% участвующих детей);
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- удовлетворенность детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов;
- повышение и/или стабильное сохранение количества участников смены, вновь стремящихся попасть в пришкольный летний лагерь;
- сплоченность детского коллектива, низкий процент конфликтных ситуаций (конфликтные ситуации отсутствуют или сведены к минимуму).

Основные принципы работы.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Гимназия № 2 осуществляется на основе следующих духовно-нравственных принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе личностного выбора.

Решение задач Программы основывается на следующих образовательных принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7.Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8.Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9.Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10.Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11.Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности. Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период.

Концептуальные основы программы

Эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры «Калейдоскоп впечатлений», состоящей из мероприятий, связанных с историей края, города, с изучением духовно-нравственных традиций, знакомством с миром музыки, спорта, творчества, движения и красок.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, предоставляем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы основано на следующих идеях:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский).
- Идеи творческого развития личности (Карл Орф)

1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка		
Критерии	Показатели	Методы
Система знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны, любви к Родине.	1. Приобретение навыков и интереса к истории, расширение кругозора. 2.Эмоционально- ценностное отношение к проводимым мероприятиям.	1.Участие в патриотических мероприятиях, митингах. 2.Посещение экскурсий 3. Просмотр художественных фильмов о ВОв и спектаклей.
Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.	1. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД	1.Наблюдение 2.Участие в викторинах, диспутах, концертах
Саморазвитие детей и подростков	2.Участие детей в кружках и секциях 3. Соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий	3.Анализ умений навыков 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий
2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня; 2.Сбалансированное питание; 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях; 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, 5. Детей посетивших: бассейн, водные процедуры; 6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1.Анкетирование; Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; 3.Качество питания; 4.Собеседование; 5.Отсутствие травм.
3.Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение навыков практических умений и эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность); 2. Бесконфликтное общение; 3.Рефлексия; 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля; 5. Самооценка; 6.Коммуникабельность; 7. Формирование ценностных ориентаций; 8. Эмоциональная устойчивость; 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность; 10. Отсутствие конфликтов.	1Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Сюжетно – ролевые игры; 4.Социально – психологическое консультирование; 5Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений); 6.Развивающие игры, индивидуальные

		занятия, часы общения; 7.Деятельность органов детского самоуправления.
4.Формирование социально активной личности		
1.Реализация творческих способностей ребенка; 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий 3.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий; 2.Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; 1. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках; 2.Реализация социально значимых проектов.	1 Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Итоговая выставка детских, творческих работ; 4. Навыки самообслуживания; 5.Участие в заключительном гало – концерте; 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков, студий, секций.
5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Качество содержания мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе организации комплексной программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря задумана сюжетно-ролевая игра «Калейдоскоп впечатлений», которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: спортивно-оздоровительную деятельность, эколого-краеведческую деятельность, гражданско-патриотическую деятельность, художественно-эстетическую (творческую) деятельность, досуговую деятельность.

В рамках реализации программы будут осуществлять свою деятельность пять профильных отряда:

Профильные отряды, позволят учитывать особенности детей, зачисленных в летний лагерь их склонности, увлечения, возрастные особенности.

Каждый профильный отряд имеет свою определенную образовательную цель для организации досуговой деятельности. Профильный принцип построения программы летнего лагеря позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Профильные направления разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитаны на младший, средний и старший школьный возраст.

Программа должна охватывать все направления.

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Гражданско-патриотическое направление		
. «Вокруг света» (Туристско-краеведческая направленность);	-расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;	викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвященные жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника «Детям блокады», возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Красноярскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.
• «Патриот» (Гражданско-патриотическая направленность);	-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; - сохранение памяти о подвиге русского солдата.	Формы работы: •коллективно-творческая деятельность; •участие в городских и районных мероприятиях; •участие в общелагерных

		мероприятиях; • работа кружка «Творческая мастерская»; • конкурсы; • викторины; • спортивные, творческие мероприятия и мастерские.
Культурно-досуговое направление		
• «Вдохновение» (Художественная направленность).	Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.	Посещение культурных заведений города, театров библиотеки, музеев, сотрудничество социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования района, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.
Спортивно-оздоровительное направление		
• «Олимпийцы» (Спортивно-оздоровительная направленность);	-создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно- оздоровительную деятельность; - вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы; -выработка и укрепление ги -расширение знаний об охране здоровья; -обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.	утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах гимназии, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

1. Этапы реализации программы

Заполняя эту таблицу, отнеситесь к содержанию с точки зрения своей программы, включая названия дел, мероприятий и другие формулировки, которые соответствуют вашей программе.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены.	март	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смены: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.	апрель	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	апрель	зам. директора по УВР, психолог
	Обсуждение и утверждение программ руководителем гимназии, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	апрель	зам. директора по УВР, начальники лагеря
	Сдача программ для рецензии	апрель	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте гимназии.	май	зам. директора по УВР, ответственный за сайт
	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	апрель-май	зам.директора по УВР, ответственный за обучение
	Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
	Подготовка инвентаря и оборудования.	март - май	заведующий хозяйством
	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	февраль, июнь	директор школы, зам. директора по УВР
	Заключение договора с КШП «Центральный» на организацию питания в летний период, составление документации и подготовка помещений к приёму лагеря.	май	директор школы, заведующий хозяйством
	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	апрель-май	зам. директора по УВР
	Проведение родительских собраний.	май, июль	начальник

	Составление списка детей.		лагеря, воспитатели
2. Основной организационный	Оформление помещений и корпуса гимназии в соответствии с тематикой программы лагерной смены. Изготовление атрибутики на смену.	май-июнь,	начальник лагеря воспитатели педагог-организатор
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	июнь	начальник лагеря, воспитатели
3. Практический	Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д.	июнь	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	июнь	воспитатели, педагог-организатор, организаторы досуга (вожатые)
	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.	июнь, июль-август	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
	Презентация услуг дополнительного образования, работы секций, кружков: -мини-футбол; -волейбол; - студия живописи; - театр на иностранном языке; - хореографический ансамбль «Талисман».	июнь	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей.	июнь	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	июнь	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
4.Итоговый заключительный	Итоги проведённой смены.	июнь-август	зам. директора по УВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-	июнь-август	зам. директора по УВР, начальник

	педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.		лагеря
5. Аналитический	Анализ предложений по развитию и содержанию будущих лагерных смен, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря
	Состояние документации.	май, июнь, июль, август	зам.директора по УВР, начальник лагеря
	Проведение педагогического совета Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных задач.	август	зам. директора по УВР, начальник лагеря

2. Механизм реализации программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*

2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное изменение прежнего стереотипа поведения, возможность быть «другим», примерить разнообразные социальные роли, принять участие в различных социальных пробах, расширение кругозора.

5. *Чёткий режим жизнедеятельности* – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В реализации программы летнего лагеря задействован весь имеющийся ресурс гимназии: кадровый, материально-технический, методический.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой (организационно-деловой), развлекательно – интеллектуальной (образовательной) игры «Кругосветное путешествие». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Участвуя в различных играх, ребёнок может выбрать для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Организационно-деловая, сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка: творческий поиск и талант; нестандартное решение проблем; дружные и сплочённые отношения в отряде; активная позиция в игре; ответственные действия и поступки и др.

Направления и виды деятельности

Обязательным этапом жизни лагеря являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. В случае дождливой или

прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься в творческой мастерской.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность осуществляется в мастерских по интересам. Работа профильных отрядов направлена на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Игровая модель лагеря. Сюжет.

Учитывая возрастные особенности возраста, осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является организационно - деловая игра (ОДИ), как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике организационно-деловой игры.

ОДИ представляет собой исполнение детьми, какого-либо деятельностного сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, следует по своему усмотрению, иногда развитие деятельности возможно по сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество, самореализация ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

ОДИ - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется самовыражению личности ребенка, развитию его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков, формированию здорового образа жизни.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены.

Продолжительность смены 21 день.

Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям.

Каждый день ребята будут проходить новые станции. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 20 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Первая неделя

Станция «Знакомства».

Станция «Фестиваль талантов».

Станция «История Красноярского края».

Станция «Сказочная».

Станция «День безопасности».

Станция «Герой земли Красноярской».

Вторая неделя

Станция «Планетарий».
Станция «Поэтическая».
Станция «Музейная».
Станция «Взгляд в будущее».
Станция «Мира и
Толерантности».

Третья неделя

Станция «Природы и
экологии».
Станция «Аллея аттракционов»
Станция «Минута славы»
Станция «Игровая»
Станция «Театральная»
Станция «Памяти и Долга»

Четвертая неделя

Станция «Олимпийский успех»
Станция «Юные ученые»
Станция «Интеллектуальный марафон».
Станция «Ярмарка талантов».

Путешествие по станциям в течение всей смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками, историческими памятниками и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований.

Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводиться на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают поощрения (аплодисменты отрядам на линейке, канцтовары с символикой лагеря, благодарственные грамоты и т.д.). Воспитателями, совместно с детьми –вожатыми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка.

В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к гимназии, к городу, краю, стране, на формирование чувства гордости, на развитие стремления сделать жизнь гимназии еще лучше и на укрепление морально-волевых качеств личности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурсы рисунков по теме здорового образа жизни;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружка «Творческая мастерская»;
- конкурсы;
- викторины;
- спортивные, творческие мероприятия и мастерские.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- цикл экскурсий;
- День памяти;
- Конкурс плакатов.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологические игры;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности

Организация досуга детей в лагерях требует наличия секций, кружков и студий по интересам. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Для детей занятия в профильных отрядах являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность профильных отрядов и кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности профильных отрядов лагеря носит вариативный характер, работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, способствование процессу самопознания и самовыражения, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация деятельности профильных отрядов и кружковой деятельности включает в себя развитие детей средствами совместной деятельности через спорт, творчество, различные образовательные маршруты (профильный отряд по иностранным языкам) в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду и т.д.. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация деятельности профильных отрядов в лагере включает ряд этапов:

1. Изучение интересов детей; 2. Презентация профильных отрядов в начале смены; 3. Ознакомление детей с режимом работы; 4. Самоопределение детей (дети, заранее выбравшие профильный отряд, в начале смены имеют возможность передумать и перейти в другой); 5. Деятельность ребят в отрядах; 6. Текущее отражение результатов деятельности детей; 7. Подведение итогов работы отрядов в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей и самостоятельности ребенка, формирование бережного отношения к труду.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Организация жизни в оздоровительном лагере

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Смена оздоровительного лагеря рассчитана на 21 рабочих дней (с 02.06. по 26.06.2025 г).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников. (Приложение)

Программа реализуется через направления и виды деятельности дополнительного образования и воспитательной работы:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (баскетбол, шахматы, мини-футбол; актив РДШ).
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность (театральная студия, хореографическая студия).
5. Досуговая деятельность

Все кружки и секции проводят педагоги дополнительного образования гимназии. Программы работы кружков детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представлены в Приложении).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах гимназии, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры несут еще и воспитательную задачу. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала, посещение музеев, встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и д.р.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико: они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях; экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна и имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими

памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого; экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Гражданско-патриотическая работа

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов» и др.

Цель: воспитание у гимназистов гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

- воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

- сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника «Детям блокады», возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Красноярскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического

развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений города, театров библиотеки, музеев, сотрудничество социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования района, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение.** Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **Отдых.** Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **Самообразование.** Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **Творчество.** Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские по интересам;
- **Общение.** Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Социально-психологический модуль

Цель: обеспечение благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей и педагогов.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы: мини-лекции, беседы; психодиагностические методы (анкетирование, тестирование); методы сказкотерапии, игротерапии; релаксация

Организация питания

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Питание осуществляется согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному Роспотребнадзором меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Педагогические условия:

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям (естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое).
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- Осуществление рефлексии.

Немаловажно для реализации Программы взаимодействовать с социальными партнерами ДПС, МЧС.

Основными принципами сотрудничества являются: совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

Условия реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

Отрядные дела

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел сплочение детского коллектива. Для проведения отрядных дел в расписании дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины, экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются педагоги и вожатые из числа старших детей, закрепленные за отрядами.

Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой того или иного периода смены, с учетом динамики развития отрядного и общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного возраста детей: младший, средний, старший.

Общелагерные мероприятия

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также общелагерные мероприятия.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов самодеятельности и других.

Мероприятия проводятся силами воспитателей и вожатых, с привлечением к активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты лагеря.

Планирование работы, план-сетка на смену (02.06 - 26.06.2025)

Дни	Дата	Название станций	Мероприятия
1	02.06	станция «Знакомства»	День защиты детей; Концерт (двор школы). 1.Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 2.Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. 3.Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах города».
2	03.06	станция «Фестиваль талантов»	1.Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2.Концерт «Визитная карточка (представление вожатых). Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены). 3. Мастер-классы «Яркий Я»
3	04.06	станция «История Красноярского края»	1.Презентация отрядов. 2.Конкурс рисунков, эмблем (взгляд в будущее Красноярского края). 3. «Копилка добрых дел» (что мы можем сделать для нашего края). 4.Квест-игра «История Красноярского края» 5. Подвижные игры на воздухе.
4	05.06	станция «День безопасности»	Один день в армии: 1.Военно-спортивная эстафета на местности «Зарница -2025». 2.Посещение исторического парка. Квест «В поисках секретного ингредиента». 3.Беседа с инспектором пожарной безопасности. 4.Подвижные игры на воздухе.
5	06.06	станция «Сказочная»	1.Викторина – конкурс «Великий сказочник Датского королевства 2.Квест «Путешествие по сказочным станциям» (актив РДШ); 3. Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой» («Орлята России») 4.Конкурс чтецов «Сказочный мир Пушкина».
6	07.06	станция «Интеллектуальный марафон»	1. Конкурсная программа «Кросс – вопрос.» 2. Викторина «Я знаю всё...» 3.Игра-беседа «В гостях у гнома Эконома»
7	09.06	станция «Герой земли Красноярской»	1. Защита проектов «Герой живёт рядом», «Легенды моего города», 2. Экскурсия по городу «Герои моего Отечества». 3. Подвижные игры на воздухе.
8	10.06	станция «Планетарий»	1.Квест - игра «Мы познаем нашу вселенную». 2. Просмотр фильмов о космосе. 3. Викторина «Вселенная и мы» 4. Подвижные игры на воздухе.

9	11.06	Станция «Поэтическая»	1. Торжественная линейка, флешмоб «12 июня - День России». (Россия в стихах российских поэтов) 2. Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна». 3. Международный день друзей (Подвижные игры на воздухе.) 4. Просмотр фильма «История России для детей» 5. Оформление стенда «Моя Россия» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»
10	13.06	станция «Музейная»	1. «Один день в Овсянке с Астафьевым» 2. Викторина «Книги Астафьева – книги жизни». 3. Подвижные игры на воздухе.
11	14.06	станция «Взгляд в будущее»	1. Беседа «Вместе мы сила». 2. Выставка рисунков «Будущее моего города» 3. КТД «Моя школа в будущем» («Орлята России») 4. Театр «Мы – будущее нашей страны» (сценки на основе литературных произведений о стране).
12	16.06	станция «Мира и Толерантности»	1. Акция милосердия «Старших надо уважать» 2. Квиз между отрядами. «Толерантность – это» 3. Подвижные игры на воздухе.
13	17.06	станция «Природы и экологии»	1. Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Конкурс рисунков. 2. Экскурсия в археологический музей. 3. Подвижные игры на воздухе.
14	18.06	станция «Аллея аттракционов»	1. Конкурс на лучшего артиста. 2. Спортивно-массовая игра «Ищи клад». 3. Подвижные игры на воздухе.
15	19.06	станция «Минута славы»	1. Концерт «Ассорти талантов». 2. Защита проектов «Легенды моего города», «Герой живёт рядом» 3. Дискотека. Игровая программа 4. Подвижные игры на воздухе.
16	20.06	станция «Игровая»	1. ОДИ 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Игры по направлениям работы лагеря. Работа и знакомство с новыми играми на интерактивных площадках. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья». («Орлята России»)
17	21.06	станция «Театральная»	1. Просмотр театральной постановки в театре. 2. Игры-импровизации в отрядах «Театральные постановки» 3. Просмотр театральной постановки на французском языке.
18	23.06	станция «Памяти и Долга»	1. Митинг «Слёзы победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим воинам.) 2. Конкурс рисунков на асфальте «Победа» 3. Флешмоб «Свеча»
19	24.06	станция	1. День спортсменов.

		«Олимпийский успех»	Встреча с интересными людьми, спортсменами «Замечательный гость». 2.Экскурсия «6 правил здоровья». 3.Подвижные игры на воздухе. 4. Беседа «Жизнь без вредных привычек». 5. Соревнования и эстафеты между отрядами.
20	25.06	станция «Юные ученые»	1. Просмотр экологических сказки. 2. Конкурс рисунков «Как я вижу будущее планеты» 3. Квест «Юные ученые»
21	26.06	День закрытия смены Станция «Ярмарка талантов»	1.Концерт, посвященный закрытию смены. 2. Торжественная линейка, подведение итогов (награждение). 3. Дискотека, «Мисс и мистер лагеря Лето-2025»

3. Режим дня

№ п/п	Время	Мероприятие	Место проведения
1.	8.30-8.45	Встреча детей	Фойе
2.	8.45-9.00	Утренняя зарядка	Уличная площадка/ Спортивный зал
3.	9.15-9.55	Завтрак	Столовая
4.	10.00- 11.00	Занятия по направлениям деятельности	Учебные кабинеты, спортивный зал, помещения, оборудованные для лагерной смены.
5.	11.00-12.00	Отрядные дела	Учебные кабинеты
6.	12.00-12.45	Общее мероприятие	Большой спортивный зал/ площадка на улице /помещения тетра, библиотеки и пр.
7.	13.00-13.40	Обед	Столовая
8.	14.00-14.15	Общая линейка (знакомство с планом работы на следующий день)	Большой спортивный зал/ площадка на улице
9.	14.15-14.30	Занятость по интересам	Территория гимназии
10.	14.30	Уход домой	
11.	15.00-15.15	Планёрка	Каб. № 301

4. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	Нормативно-правовые основания проектирования программ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 №304-ФЗ). 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. План основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия науки и технологий» (Указ Президента РФ от 25.04.2022 № 231, 2022-2032гг). 8. План основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия языков коренных народов» (Указ Президента РФ от 09.02.2022 № 204-р, 2022-2032гг.). <u>На федеральном уровне:</u> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Конституция РФ; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ; 4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; 5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;

6. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р. « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»

Перечень документов детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ Гимназия № 2

Локальные акты:

1.Устав МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск;

2.Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гимназия № 2 г. Красноярск;

3.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

4.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; 5.Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.;

6.Приказы по ОО;

7.Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;

8.Штатное расписание;

9.Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря;

10. Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности

(инструкции, журнал);

11.Акт приема и сдачи лагеря;

12.Финансово-бухгалтерские документы;

13График работы сотрудников лагеря;

14.Приказы о выходных, замене;

15.Санитарные книжки сотрудников лагеря;

16.Заявления от родителей, договоры;

17.Нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательный и оздоровительный процесс:

1.Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

2.План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на смену;

3.Режим работы лагеря;

4.Календарный план вожатых и воспитателей;

5.Приказ (списки) распределения детей по отрядам;

6.Табель посещаемости детей.

Документы по организации безопасности в лагере:

1.Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;

2. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

	3.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; 4. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.; 5.Стенды и уголки по безопасности; 6.Инструкции для воспитанников; 7.Инструкции по охране труда для сотрудников; 8.Журналы инструктажей. <u>Требования к отрядному уголку (название, эмблема, девиз, песня, список отряда)</u> -План-сетка на смену; -Расписание занятий; -Режим дня.; -Экран настроения; -Календарь знаменательных дат; -Итоги дня. Поздравления и др.; -Законы. Заповеди отряда. <u>Работа медицинского кабинета:</u> 1.Режим работы; 2.Карты медицинского осмотра детей лагеря; 3.Договор с детской поликлиникой.
Кадровый ресурс	В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ Гимназия № 2, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. <i>Начальник лагеря:</i> обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря. <i>Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы:</i> работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда. <i>Медицинская сестра:</i> обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.
Методическое обеспечение	Созданная в гимназии система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности

	педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков: -методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.); -методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря); -методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка); -методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: - совет воспитателей; -ежедневные планерки (в период смены) -теоретические и практические семинары (межлагерный период); -творческие мастерские; -презентация работы воспитателей и вожатых; -разработка и защита социально значимых проектов; -индивидуальные и групповые тематические консультации; -наставничество; -наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий; - нормативно-правовая база; - проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены; -подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; -подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря; -разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов. Методы реализации программы: Методы оздоровления: - осмотр детей медицинским работником; - организация здорового питания детей; - витаминизация; - соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья; - утренняя гимнастика; - минутки здоровья; - подвижные игры и прогулки на воздухе; - организация спортивно-массовых мероприятий; - организация пешеходных экскурсий - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма. Методы воспитания: - убеждение; - поощрение; - личный пример; - вовлечение каждого в деятельность; - организация коллективно-творческого дела; - самоуправление.
--	--

	Методы образования: - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); - игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, ОДИ, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры); - проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); - практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).
Материально - техническое обеспечение программы	Материально - технические условия предусматривают: • спортивный зал; • медицинский кабинет; • школьная библиотека; • столовая; • игровая площадка • спортивная площадка • зеленая зона; • кабинеты; • ТСО; • художественные средства, игры настольные и др.; • хозяйственный инвентарь; • аудиотека, фонограммы; • канцелярские принадлежности; • компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Для успешной реализации Программы разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Формирование социально активной личности.
5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.

Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,
- создание благоприятного психологического климата;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы:

Качественные показатели:

- Наличие знаний об историческом прошлом родного края.
- Активность участников при организации и проведении массовых мероприятий.
- Ответственность, осознание патриотического и гражданского долга при организации и проведении коллективных дел, акций, праздников, десантов.
- Удовлетворенность результатами реализации программы.
- Социально-нравственная активность участников программы.

Количественные показатели:

- Организованы и проведены предусмотренные программой мероприятия по патриотическому воспитанию.
- Использован и исполнен перечень форм и методов по патриотическому воспитанию при организации мероприятий.
- Проведены мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами (ДПС, ГИБДД, МЧС).
- В реализации программы и мероприятиях приняли участие все участники.
- Большая часть детей имеет положительную динамику в развитии коммуникативных навыков.
- У основной массы детей улучшилось психоэмоциональное и физическое состояние здоровья.
- Все дети приняли участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- Все дети приняли участие в творческих работах.

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка		
Критерии	Показатели	Методы

Система знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны, любви к Родине.	1. Приобретение навыков и интереса к истории , расширение кругозора. 2.Эмоционально-ценностное отношение к проводимым мероприятиям.	1.Участие в патриотических мероприятиях, митингах. 2.Посещение экскурсий 3.Просмотр художественных фильмов о ВОВ и спектаклей.
Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.	1. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и	1.Наблюдение в 2.Участие в викторинах, диспутах, концертах
Саморазвитие детей и подростков	проведений КТД 2.Участие детей в кружках и секциях 3.Соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий	3.Анализ умений навыков 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий
2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня; 2.Сбалансированное питание; 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях; 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, 5.Детей посетивших: бассейн, водные процедуры; 6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1.Анкетирование; Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; 3.Качество питания; 4.Собеседование; 5.Отсутствие травм.
3.Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение навыков пр умений и эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность); 2.Бесконфликтное общение; 3.Рефлексия; 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля; 5.Самооценка; 6.Коммуникабельность; 7.Формирование ценностных ориентаций; 8.Эмоциональная устойчивость; 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность; 10.Отсутствие конфликтов.	1Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Сюжетно – ролевые игры; 4.Социально – психологическое консультирование; 5Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений); 6.Развивающие игры, индивидуальные занятия, часы общения; 7.Деятельность органов

		детского самоуправления.
4.Формирование социально активной личности		
1.Реализация творческих способностей ребенка; 2.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий 3.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий; 2.Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; 1.Количественный показатель участия детей в студиях и кружках; 2.Реализация социально значимых проектов.	1 Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Итоговая выставка детских, творческих работ; 4.Навыки самообслуживания; 5.Участие в заключительном гало – концерте; 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков, студий, секций.
5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Качество содержания мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

Контроль эффективности реализации программы

Контроль и управление программой осуществляется по следующим видам:

1. *Общее руководство* реализацией программы осуществляет директор учреждения.
2. *Непосредственный контроль, над ходом реализации проекта* осуществляет начальник летней оздоровительной смены, который обеспечивает реализацию программы, производит контроль и оценку реализации этапов программы.
3. В ходе реализации программы начальник летней оздоровительной смены и педагоги осуществляют *текущий контроль* выполнения всех требований при проведении занятий, игр, мероприятий, четкое соблюдение плана мероприятий.

По окончании смены происходит комплексная оценка результатов, сопоставление конечного результата с ожидаемым результатом.

Результативность реализации Программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

п/п	Инструментарий	Сроки	Ответственный
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в смене.	1 день смены	Воспитатели, педагог-психолог
2	Методика: «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей и родителей работой лагеря)	15 день смены	Педагог -психолог
3	Цветограмма: «Итоги дня»	Ежедневно	Педагог -психолог

4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Начальник смены, педагог-психолог, воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог -психолог
6	медицинское обследование	2-3 день смены в течение смены	Медработник
7	социальный паспорт пришкольного лагеря	1 неделя смены	воспитатели
8	творческие отчеты, проекты, видеоролики	в течение и конец смены	воспитатели, педагог-организатор
9	аналитический и статистический материал	конец смены	Начальник смены, педагог-психолог, воспитатели

Мониторинг результативности реализации Программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: экран настроения; анкеты, опросы, интервью; звания и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами);
9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексии мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

1. Механизм отслеживания результатов реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	воспитатели
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Заполнение листа «Настроение дня»)	В течение смены	воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить совпадение ожиданий и реальных результатов.	Последний день смены	воспитатели
4.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей и подростков в летнем лагере	Последние 3 дня смены	начальник лагеря

Диагностика результатов

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений у детей. Анкетирование	Диагностика «Дерево мечтаний» Детям предлагается на листочках бумаги написать о том, что они мечтают увидеть в нашем лагере, чему хотят научиться. Проводят руководители хоббиклассов. Ребята отвечают на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»
---------------------	---	--

Промежуточный контроль	Наблюдение	Анализ цветонастроения по результатам мероприятий. Наблюдение за активностью ребят при участии в мероприятиях.
Итоговый контроль	Рефлексия	Детям предлагается вернуться к дереву мечтаний, каждому найти свой листочек и снова ответить на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». В ходе беседы определить точки роста.

Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания

Вид отдыха	Проведение контроля	Время проведения	Ответственный за контроль
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1 Педагогический совет Совещание при директоре	Январь март	Директор школы
	2.Согласование программы лагеря, сметы мероприятий. Контроль выполнения.	1 раз в неделю	управляющий совет, начальник лагеря
	3.Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря (табеля, списки);	1 раз в неделю	начальник лагеря воспитатели
	4.Контроль за соблюдением режима дня (справка);	1 раз в неделю	начальник лагеря воспитатели
	5.Контроль за организацией (питания табель посещаемости);	1 раз в неделю	начальник лагеря
	6.Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий.	1 раз в неделю	медицинский работник
	7.Контроль за организацией мероприятий по профилактике и травматизму;	ежедневно	начальник лагеря зам директора по ВР
	8.Контроль за работой лагеря с дневным	в течение смены	Зам. директора по ВР

	пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере.	в течение смены	
	9.Система работы психолога, логопеда медицинского работника, библиотеки, педагогов дополнительного образования (график работы)	в течение смены	Администрация начальник лагеря зам директора по ВР
	10.Система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);	в течение смены	Директор школы Администрация начальник лагеря зам. директора
	11.Выполнение программы по итогам смен.	конец смены	Начальник лагеря зам. директора воспитатели

Прогнозируемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности профильных отрядов;

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

Личностные УУД

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;
- проявление себя в роли участника, организатора события;

Регулятивные УУД

- прогнозирование результатов деятельности;
- анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для аргументации своей позиции;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Социально-значимые и личностно- ориентированные ожидаемые результаты выражены в следующем:

Личностно-ориентированный уровень	Социально-значимый уровень
Оздоровление и укрепление физического здоровья детей через комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной и воспитательной направленности.	Формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, чувства ответственности и самодисциплины у участников программы, профилактика правонарушений и безнадзорности.
Получение возможности реализации своего творческого потенциала.	Обеспечение творческой самореализации детей в соответствии с возрастом.

Приобретение навыка работы в команде, развитие организаторских, лидерских качеств у детей и подростков	Создание здоровой, полноценной, развивающей среды для детей и подростков; устранение психологических, социальных и групповых барьеров, развитие навыка коллективной деятельности через умение организовать свои действия и действия других.
--	---

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная краеведческая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного Края, города, страны.

Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

Перечень используемой литературы

Перечень используемой литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
8. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.№3.- С.212-220.
9. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
14. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО

«Педагогические технологии», 2008.-90 с.

15. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1

ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Краеведческий»

Цель: формирование бережного отношения детей к богатствам природы и общества; привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 3 раздела и рассчитан на 11 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Кол-во часов
Экология как наука	Создание коллективного проекта «Особо охраняемые природные территории Красноярского края»	3
	Экологический квест	1
Занимательные опыты и эксперименты	Увлекательная физика и химия	2
	Контрольная закупка (исследование чипсов, исследование газированных напитков)	1
Экологический десант	Работа на улице с растениями «Экологическая забота»	1
Край мой любимый	Представление презентаций «Люби и знай свой Красноярский край»	1
	Практические занятия «Навыки юного туриста»	2
	Автобусная экскурсия по улицам города «Это мой город!»	1

Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, через привлечение к занятиям физкультурой.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 4 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
-----------------------	------	------------------

Спортивные игры	Спортивная игра на воде «В поисках морских сокровищ», «Рыцарский турнир», «Морской бой»	1
	Спортивные игры в зале («Сильные и ловкие», «Прыгуны и пятнашки», «Подвижная цель», «Перетягивание каната» и др.)	1
	Коми игры на улице	1
	Мини - футбол	2
Соревнования	Веселые старты (в спортивном зале)	1
	Веселые старты (на улице)	1
	Спортивные эстафеты на воде	1
Аэробика	Фитнес – аэробика в зале	1
	Аквааэробика в бассейне	1
Минута здоровья	Бесед о здоровом образе жизни «Осанка-основа красивой походки» «Берегите зубы» «Как ухаживать за кожей лица и рук» «Гигиена в доме» «Качество продуктов, которые мы потребляем».	5

Модуль «Художественный»

Цель: Самораскрытие детей через вовлечение в творческую деятельность.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 4 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
Нетрадиционные техники рисования	Пальчиковое рисование. Экологический плакат (групповая работа)	1
	Пластилиновая графика «Чистый город – чистая планета» (КТД)	
	Пластилиновая графика «Братя наши меньшие»	
	«Планета - Детство» (процарапывание)	

	«Бабочки», «Цветы» (техника переворачивания)	
	Нетрадиционная техника рисования. Ниткография. «Рисуем природу»	1
	Нетрадиционная техника рисования. Набрызг. «Рисуем животных»	1
Аппликация и мозаика	Аппликация из природного материала на свободную тему	1
	Аппликация из бумаги и природного материала «Лес»	1
	«Живи росток! Макароны узоры»	1
	«Ваза с цветами» (с использованием засушенных природных материалов)	1
	«Зеленая планета» коллаж из нетрадиционных материалов (остатки ниток, бумаги, ткани, пластика и т.д.)	1
Рисование на асфальте	« Красноярское лето! »	1
	«Город будущего!»	1
	«Фантастический лес»	1
	«В сказочной стране»	1
Декоративное творчество	Декупаж «Красноярск –город мира»	1
	Квиллинг «Цветущее лето!»	1
	Тарцевание «Братья наши меньшие!»	1

Модуль «Гражданско-патриотический»

Цель: Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 3 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
«Я – гражданин!»		

Историко-краеведческое	Конкурс чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу», Инсценировочная военная песня «Мелодии солдатского сердца»	1
	Просмотр художественных и документальных фильмов об истории нашего Отечества	1
	Экскурсии в музей Дворца пионеров	1
	Викторина «Юные краеведы»	1
	Конкурс «Генеалогическое древо моей семьи»	1
	«Я – патриот!»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Я – патриот России!»	1
	Экскурсия по городу, выставка творческих работ, фотографий.	1
	Беседа с представителем вооруженных сил «Сильная Россия – конкурентоспособное государство».	1
	Беседа-игра «Твои права и обязанности»	1
	Интерактивная экскурсия «Города малой Родины»	1
	Акция «Зеленый десант» (озеленение территории двора)	1
«Я – воин!»		
Военная подготовка	Военно-спортивная игра «Один день в армии»	1
	«Час строевой подготовки»	1
	Богатырские игры	1
	«Огневая подготовка»	1

Мониторинг воспитательного процесса

АНКЕТА «Мой первый день в лагере»
(в начале лагерной смены)

Инструкция: для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Спасибо!

Анкета «Степень удовлетворённости»

Инструкция: прослушать утверждения и оцените, пожалуйста, степень вашего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА «Мой последний день в лагере» (итоговая)

Инструкция: для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере на следующий год такой же интересной, мы просим тебя ответить на следующие вопросы:

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. Хотел бы ты записаться в творческие объединения Дворца творчества? Если да, то, в какие?
16. Твои пожелания нашему лагерю.

Спасибо, нам важно твое мнение!

Мониторинг

«Социально - психологическое сопровождение Программы пришкольного летнего лагеря дневного пребывания детей «Ромашка»»

Цель: Изучение интересов, потребностей, впечатлений и ожиданий обучающихся для создания условий для оптимального раскрытия творческих и личностных потребностей участников пришкольного лагеря.

Инструментарий мониторинга

Социометрия («Радуга» впечатлений)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности

Работа педагога - психолога в лагере дневного пребывания детей строится по следующей схеме:

1. Подготовительный этап (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2. Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ий день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том числе «группы риска». Выявление личностных особенностей детей.

Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

С целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков, в том числе детей «группы риска» рамках Программы педагогом - психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учётом их возрастных особенностей.

Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с

психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

Диагностика Входящая «Зона комфорта»

Проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортности пребывания ребёнка в отряде.

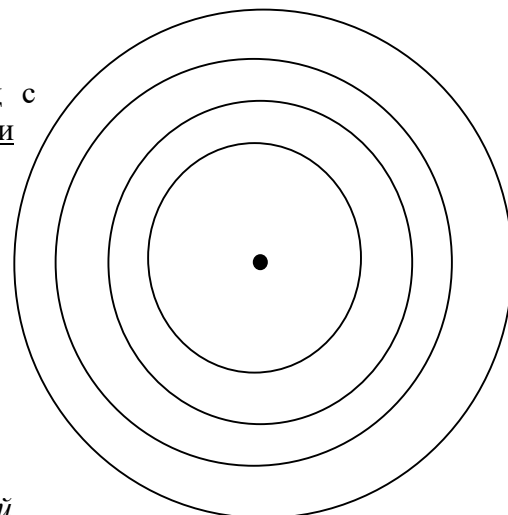
10 (центр кругов)– высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7 Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8 Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом

б) Смотреть видеофильмы

в) Читать интересные книги

г) Рисовать

д) Ездить на экскурсии

е) Заниматься спортом

ж) Делать зарядку

з) Заводить новых друзей

и) Общаться с вожатыми

к) Участвовать в массовых мероприятиях

л) Ходить на дискотеку

м) Участвовать в концертах, конкурсах

н) Свой вариант _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)?

а) ДА б) НЕТ

Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка _____ Отряд _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да

б) частично

в) нет

2. Что Вам больше всего понравилось? _____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да

б) возможно

в) нет

5. Ваши пожелания

Готовые сценарии мероприятий

Развлекательная программа «Давайте потанцуем»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы — это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» — что вы знаете о танцах? Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)
3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе? (Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет балльные танцы России? («Боярышня», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)
12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)
13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)
14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)
15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтами, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро: а) исполнить танец с ведром под музыку», б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей.

Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях: а) самый пластичный танец,

б) самый оригинальный танец,

в) самый веселый танец,

г) самый неутомимый танцор,

д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы.

Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу.

Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный — Весенней ночью, в поздний час, Его пел голос неизвестный, И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели,

Покрыты сумраком, стоят,

А под окном шумят метели, И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный, Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Сценарий конкурсной программы «Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон»

Ведущий.

Поспешите все на кросс!

Начинаем «кросс-вопрос»!

Участники кросса,

Не бойтесь вопросов, Решайте задачи, Желаю удачи!

Дорогие зрители, бурными аплодисментами поприветствуем участников интеллектуальной игры «Кросс-вопрос». Это команды...

А это самое справедливое в нашем лагере жюри, которое будет оценивать знания и способности наших игроков. (Представляет жюри.)

Ведущий. Я вручаю капитанам команд сердечки. Ими они будут оповещать о готовности своей команды к ответу. Кто первый правильно отвечает, тот приносит своей команде 1 балл. Условия понятны? Начали!

1. Самый известный мультипликатор? (Уолт Дисней)
2. Самая веселая цирковая профессия? (Клоун)
3. Самая высокая океанская волна? (Цунами)
4. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
5. Самая вкусная защита от кариеса? («Орбит»)
6. Самая знаменитая картина Леонардо да Винчи? (Джоконда)
7. Самый тяжелый период в жизни бородатых мужчин? (Эпоха Петра I)
8. Самая ядовитая вдова? (Паук «Черная вдова»)
9. Самое первое одеяние человека? (Пеленка)
10. Самое «находчивое» соревнование? (КВН)
11. Самая высокая гора на Земле? (Эверест)
12. Самое упрямое домашнее животное? (Осел)
13. Самая длинная змея? (Анаконда)
14. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал)
15. Самая умная машина? (Компьютер)
16. Самый южный материк? (Антарктида)
17. Самое колючее растение на подоконнике? (Кактус)
18. Самый главный бог древних славян? (Перун)
19. Самый большой остров? (Гренландия)
20. Самая крупная ягода? (Тыква)
21. Самое высокое сооружение Москвы? (Останкинская телебашня.)
22. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
23. Самый веселый жанр пьесы? (Комедия)
24. Самая хищная рыба? (Акула)
25. Самый распространенный механизм времени? (Часы)
26. Самый первый космонавт, вышедший в открытый космос? (Леонов)
27. Самые известные соревнования в Элладе? (Олимпийские игры.)
28. Самый известный роман в стихах? (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».)
29. Самый известный враль? (Барон Мюнхгаузен.)
30. Самое медлительное животное? (Трехпалый ленивец.)
31. Самый смешной день в году? (1 апреля)
32. Самое высокое растение мира? (Эвкалипт)
33. Самое толстое растение мира? (Баобаб)
34. Самые известные слова Ю.Гагарина? («Поехали!»)

Подведение итогов.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей.

Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
 2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
 3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
 4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
 5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
 6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
 7. «Я на солнышке лежу». (Черепаха и Львенок.)
 8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)
 9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной)
 10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц)
- Подведение итогов.

Конкурс «Говорящие фамилии»

Ведущий. Занятия этих людей являются анаграммами их имен и фамилий. Ваша задача — по фамилии вычислить профессии.

1. Рапов (повар).
2. Коровин (конвоир).
3. Егор Платонов (невропатолог).
4. Сидоров (рисовод).
5. Поделов (полевод).
6. Катадов (адвокат).
7. Кологин (кинолог).
8. Печкин (печник).
9. Реженин (инженер).
10. Досадов (садовод).
11. Вертерина (ветеринар).
12. Тильдоев (водитель).
13. Процедова (продавец).
14. Лобыров (рыболов).
15. Архипова (повариха).

Подведение итогов.

Конкурс «Верите ли вы, что...»

1. Лошадь фыркает, чтобы предупредить других об опасности? {Нет, прочищает нос, чтобы лучше чуют.}
2. В зоологическом музее в Петербурге есть чучело камчадала? (Нет, Камчадал — это житель Камчатки.)
3. Доллар — денежная единица Эфиопии, Либерии, Сингапура? (Да)
4. Перелетные птицы имеют два гнезда — в месте проживания и в южных краях? (Нет)
5. Зайчата, как котята, рождаются слепыми? (Нет)
6. Пожирая своих жертв, крокодилы плачут? (Нет. Крокодилы, обитающие в соленой воде, часто плачут на берегу, но при этом они просто избавляются от излишка соли, а отнюдь не рыдают от раскаяния или угрызения совести.)
7. Стрижи даже спят на лету? (Да. На закате стрижи взлетают на небольшую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются поближе к земле.)
8. В медицине диагноз «синдром Мюнхгаузена» ставят пациенту, который много врет? (Нет, такой диагноз ставят пациенту, у которого постоянное желание лечиться.)
9. В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами? (Да)
10. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
11. Радугу можно увидеть и в полночь? (Да)
12. Кобра танцует под дудочку факира? (Нет, кобра не способна слышать музыку: когда с корзины, где находится змея, снимают крышку, кобра приподнимается, готовясь к защите. А затем следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
13. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да, личинки африканских мух тумбу проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
14. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть, что попало? (Да)
15. Глаз наполнен воздухом? (Нет, глаз наполнен жидкостью.) Подведение итогов.

Конкурс «Вопросы с подвохом»

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу.)
3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)

5. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
6. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
7. Когда часовой ходит вверх головой? (Всегда)
8. Что общего у крокодила и чемодана? (Кожа)
9. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
10. Как прыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
11. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)
12. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
13. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
14. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква Р)
15. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (Слоненок)
16. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это слово переводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)
17. Всем известно, что у Чебуренции две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у Чебуренции? (Четыре)
18. Как нужно бросить камень, чтобы он вернулся? (Вверх)
19. У меня две монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты? (Другая монета пятак, а первая — 10 копеек.)
20. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки) Подведение итогов.

Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»

- А. Полосатый карапуз. (Арбуз)
- Б. Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник)
- В. Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
- Г. Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь) Д. Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)
- Е. Что за девица?
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ежиха)
- Ё. Колюч, да не еж. (Ерш)
- Ж. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)
- З. Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
- И. Одежду всем дала, а сама гола. (Игла) К. Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)
- Л. Себе ничего не берет — все другим отдает. (Ложка)
- М. Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния) Н. На пяти проводах отдыхает стая птах. (Ноты)
- О. Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу? (Очки)
- П. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд)
- Р. Кто ни прикасается — За того цепляется. (Репейник)
- С. На сучках висят шары, посинели от жары.
(Сливы) Т. Нахмурится, насупится,
В слезы ударится — ничего не останется. (Туча)
- У. От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)
- Ф. Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (Филин)
Х. В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)
Ц. Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (Циркуль)
Ч. Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник)
Ш. На квадратиках доски Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)
Щ. Костяная спинка,
На спине щетинка. (Щетка зубная) Э. К нам во двор забрался крот, Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор)
Ю. Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться целый день. (Юла)
Я. Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (Язык)

Подведение итогов.

Конкурс «Цветные вопросы»

1. Какой город называют «Белокаменная» и «Златоглавая»? (Москва)
2. Что в песне у Владимира Маркина — сиреневое, а в песне Вячеслава Добрынина — синее? (Туман)
3. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
4. Что начинается с красной строки? (Абзац)
5. О майках какого цвета мечтают велогонщики? (Желтого)
6. В кинофильме «Приключения Буратино» черепаху Тортиллу сыграла актриса по фамилии Зеленая. Как ее имя? (Рина)
7. Как называется веселое заведение, находящееся в Москве на Цветном бульваре? (Цирк)
8. Как мы называем «зеленоглазый» транспорт? (Такси)
9. Как называется самая известная картина И. Малевича? («Черный квадрат»)
10. Какой газ делает уличную рекламу цветной? (Неон)
11. Сколько и каких цветов было у первых светофоров? (Два: зеленый — «можно ехать», красный — «стоп».)
12. Как называется китайская «желтая река»? (Хуанхэ)
13. Как называется фильм В. Шукшина о судьбе вора? («Калина красная»)
14. Какое дерево называют «белоствольная» и «зеленокудрая»? (Береза)
15. «Черная корова весь мир поборол». Что это? (Ночь)
16. Что такое индиго? (Голубая краска из Индии, которая была завезена в Европу еще в древности.)
17. О какой птице А. Свиридова поет: «...дитя заката»? (Розовый фламинго)
18. Как называется морское млекопитающее, сохранившееся в наши дни лишь на севере Тихого океана? (Серый кит)
19. Какой красный драгоценный камень стал маркой отечественного телевизора? (Рубин)

Подведение итогов.

Конкурс «Кто как полагает»

1. Китайцы считают, что для жизни человека необходимы семь вещей: дрова, масло, чай, соль, уксус, рис. А что еще? (Соя)
2. Великий полководец Ганнибал полагал, что воевать можно не только оружием, но и... сосудами с живыми существами, которые войны бросали на вражеские корабли. Эта практика часто приносила победу. Кто был в сосудах? (Ядовитые змеи)
3. Уборщики Диснейлендов считают, что «это — мусор № 1». Что это такое? (Жевательная резинка)
4. Мусульмане считают этот день недели праздничным. Какой это день? (Пятница)
5. Эфиопы полагают, что мужчина, проживший в браке с одной женщиной 25 лет, достоин награды. Какой? (В Эфиопии мужчинам выдают орден «За супружескую верность».)
6. Что Гомер считал «рекой, обтекающей Землю»? (Океан)
7. Японцы справедливо считают, что они — рекордсмены по добыче этого продукта. Какого? (В Японии добывают больше всего рыбы в год.)
8. Эскимосы Гренландии считают свой язык самым спокойным. Почему? (В нем нет ругательств.)
9. Бернард Шоу полагал, что именно эта карикатура на него — самая лучшая. Что это? (Отражение в зеркале)
10. Жители этой европейской столицы считают, что они являются родоначальниками бальных танцев. Назовите страну. (Англия)

Сценарий игровой конкурсной программы для школьников «Утереть нос»

Предварительная подготовка. Команды готовят творческое выступление к конкурсу «Нос заболел».

В игре принимают участие четыре команды. Все конкурсы оценивает жюри. Все слова принадлежат ведущему. Ведущий.

На повестке дня вопрос:

А какой бывает нос? Нос, влюбленный в ароматы, Нос поникший, виноватый.

Нос, закрытый от мороза, Покрасневший, словно роза.

Нос простуженный, сопливый И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки, Носик пуговкой — у детства, А фривольный — у кокетства.

Но с лиловым синяком

Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый.

Многодырчатый — у лейки, Крючковатый — у злодейки.

Нос претвердый, как орех, Нос красивый — без огрех.

А со стажем он в морщинах.

Есть сопящий без причины.

Нос, который не дорос, И, конечно, длинный нос.

Нос, сующийся без спроса, Любопытный, как вопросы.

А курносый — это что?

Нос, конечно, что еще!

Близнеца нос — нос-близнец. Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1. Что означает выражение «Нос не дорос»? (Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо, заниматься чем-либо.)
2. Давать, подавать непочтительно, небрежно. Как это же самое сказать с «носом»? («Совать под нос».)
3. Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пиноккио.)
4. Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчаться.)
5. Зазнаваться, важничать, чваниться. Как это же самое сказать с «носом»? («Задира́ть нос».)
6. Кто автор рассказа «Огурцы»? (Я. Носов)
7. Что означает выражение «с гульки́н нос»? (Очень мало.)
8. Подчеркнуть, показать свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. Как это же самое сказать с «носом»? («Утере́ть нос».)
9. Кто автор повести «Нос» (Я. В. Гоголь)
10. Не к чему придраться. Как это же самое сказать с «носом»? («Комар носа не подточит».)
11. Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
12. Назовите средневекового предсказателя, врача, имя которого содержит «нос»? (Нострадамус)
13. Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить. В древности неграмотные люди делали на дощечках зарубки для памяти. Взял человек что-то у богатого в долг, для памяти сделал на дощечке зарубки, расколол ее пополам, взял свою половину и носит ее с собой — отсюда и нос.)
14. Кто автор строк:
Ты чернее трубочиста. Полубуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса?... (К.И.Чуковский. «Мойдодыр».)
15. Вмешиваться во что-либо, обычно не в свое дело. Как это же самое сказать с «носом»? («Соваться со своим носом».)
16. Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.)
17. Выйти, показаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Высунуть нос».)
18. С самого близкого расстояния от кого-либо брать, хватать, тащить; удирать, уходить и т. д. Как это же самое сказать с «носом»? («Из-под носа...».)

Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штрафное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон.

Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, перенос, утконос, сноска, разность, поднос и др.)

Игра «Апчхи!»

Команды играют по очереди. Одному из игроков завязывают глаза. Затем другой игрок из этой же команды, на кого укажет молча ведущий, должен сказать «Апчхи!». Надо угадать, кто «чихнул». Ведущий указывает на другого, третьего... Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся, либо ошибся меньшее количество раз.

Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

Есть всегда он у людей, Есть всегда у кораблей. (Нос)

Задачу ты решишь свободно: Я — небольшая часть лица. Но прочитай меня с конца — Во мне увидишь что угодно. (Нос — сон)

У чурки Две печурки. (Нос)

Два яблочка во мху, Да морковка наверху. (Глаза, нос)

Две печки — Одно поленце. (Нос)

Два Егорки

Живут возле горки,

Живут дружно,

А друг на друга не глядят.

(Глаза, нос)

Не суй носа в чужое просо.

Не по носу табак.

Где двое бранятся, там третий нос не суй. За спрос не бьют в нос.

Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

Эстафета «Приделай нос снеговiku»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и быстро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку следующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс «Нос заболел»

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как помочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

Фестиваль патриотического творчества «О доблестях, о подвигах, о славе!!!».

Ход мероприятия ФАНФАРЫ

Ведущий Боев С.В.: Ты – вечная, моложе век от века!

Тебе, моя великая страна,

Ни позолота лести человека,

Ни пудра фраз красивых не нужна!

И ты, великодушная на диво,

Казни меня забвеньем, коль солгу... И без меня ты можешь быть счастливой, Я без тебя, Россия, не смогу!

Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на фестивале патриотического творчества «О доблестях, о подвигах, о славе!!!». Идея нашего фестиваля проста. Это праздник, в котором живет история нашей Родины, судьбы её героев. Это праздник творчества, который помогает воспитывать патриотов. Сегодня у нас есть ещё одна возможность в стихах и песнях прославить нашу Россию.

Ведущий

Время героев, обычно ты кажешься прошлым.

Главные битвы приходят из книг и кино, Главные даты отлиты в газетные строки, Главные судьбы историей стали давно.

Время героев, по самому высшему праву

Ты подарило далеким и близким годам

Доблесть и славу, и долгую добрую память Время героев, а что ты оставило нам?

Ты нам оставило ясное небо Отчизны,

Дом и дорогу, и ласковый хлеб на столе

Ты нам оставило самое главное в жизни- Радость работы на мирной, счастливой земле.

Песня «Русский характер» в исполнении ВИА

Ведущий

В небе свет от российских знамен

Каждой битвы и целых времён,

И они о судьбе говорят

И страны, и российских солдат.

На великой земле — славный след От военных и мирных побед. И не ради хвалы и наград Защищает Россию солдат.

Музыка Эдуарда Ханка стихи Ильи Резника «Служить Росси» исполняют учащиеся 7,8 классов Ведущий:

Прошла война, ушла за поворот, В чехлах стоят гвардейские знамёна. И жизнь, и время движется вперёд, Отстали только 20 миллионов. Остались в поле брани навсегда, Легли живой дорогой победы.

За нас легли, затем, чтоб никогда

Нам этой боли в жизни не изведать.

«Имя»

Мы знаем о Великой Отечественной войне из книг, фильмов, а кому повезло, из рассказов прадедов и дедов. Но картины войны врезались в нашу память строками стихотворений, куплетами песен, документальными фотографиями. Слова популярной песни семидесятых годов «Помнят люди» были написаны Евгением Долматовским. Сюжет этой песни не вымышлен, а взят из жизни, и описанные в ней люди были реальными. Смысл песни – рассказать всем живущим о подвигах простых, ничем не примечательных людей, бравших на себя большой риск ради спасения совершенно незнакомых им советских солдат. Автор, пытаясь донести до слушателя, что, назвав грузина своим родным братом, белоруска могла погибнуть сама, если бы гитлеровцы уличили ее во лжи. Женщине повезло, и она осталась жива. Этот разведчик пытался разыскать ее после войны, но тогда ее уже не было в живых. Это лишь единичный случай, и, описывая его, Долматовский имел в виду подвиг всего советского народа. Скольких воинов тогда спасли мирные жители оккупированных районов! Музыка Оскара Фельцмана стихи Евгения Долматовского «Помнят люди»

С тех далеких времен петровских,

Все три века, все триста лет

И броней и своим героизмом, Добивался наш Флот побед.

Под давлением глубин суровых,

Иль среди ледяных полей, Флот наш, детище дум петровых, Отмечает свой юбилей.

Литературно – музыкальная композиция «Славные страницы»

Они вернулись бодрые,

Они вернулись гордые,

Дорогой запыленные, от иноземных рек.

Солдаты-победители,

Машин своих водители,

Они такое видели, что не забыть вовек.

Именно о них композитор Алексей Журбин и Василий Аксёнов и Пётр Синявский написали песню «Тучи в голубом»

Ведущий

Россия - это земля наших предков, на которой пролито много крови и пота. Сильная наша страна! В многочисленных боях многократно подтверждалась сила и храбрость русского воина, его самоотверженность и дух! Погибали на войне наши земляки и были горды тем, что погибали за Родину в бою.

Россия, ты – великая держава,

Твои просторы бесконечно велики.

На все века себя ты увенчала славой.

И нет другого у тебя пути.

Слова и музыка Елены Плотниковой «И всё о той весне»

Ведущий

Есть у памяти свой нестираемый счет:

Каждый павший – живой, если в сердце живет. Через времени гул слышим грохот тех дней
Эти страшные войны помнят наших парней.

Те парни сегодня прадедушки. Музыка Александра Ермолаева стихи Николая Загота

Ведущий

Ребята в восемнадцать с лишним лет -

Любимой девушке последний спев куплет,

И мамочку родную поминая-

Молились Богу, перед смертью, умирая!...

Клубился дым в чудовищном бою- Солдат терял там жизнь свою...

А кто, минуя ад, домой добрался- С глубокой раной в сердце жить остался.

Музыка и стихи Виктора Цоя «Кукушка»

Ведущий

Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный, Тот отдал ей сердце и душу свою.

Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне, О ней, о России, я песню пою.

Удивительно тонко и ёмко в своих Крохотках Александр Исаевич Солженицын пишет о России. «Есенина поют»

Ведущий

Россия! Ты приходишь в мою жизнь ласковой ладонью матери, тёмно-голубым, прозрачным и чистым небом над головой, бесконечными, звенящими горизонтами...

Россия! Тыходишь в мир людей загадочной и величавой, истерзанной войнами, враждой, разноликими испытаниями, как никакая другая земля.. Тебя не растоптать, не унижить, не стереть с лица земли. Ты будто вылитый талантливой рукой мастера редкий колокол: по нему бьют и бьют, а он рождает в ответ звуки, один краше другого... И поёт душа, и сжимается она от боли за то великое и светлое, что слышится в этом божественном перезвоне, имя которому – Россия, Родина, Отечество!

Музыка Игоря Матвиенко стихи Александра Шаганова «Конь»

Все мы с вами разные, а Родина одна!

С детства будем помнить мы: Родина одна!

Все мы с вами искорки одного костра!

Танец «Звезда России» автор музыки и слов Юрий Таран исполняют девочки начальных классов Ведущий

Россия, я твоя росинка, песчинка малая твоя,

Когда метель – то я снежинка, в ручье – я капелька ручья. Из этих капелек росинок большие реки потекли, И если б не было песчинок, тогда бы, не было земли.

Музыка Игоря Матвиенко стихи Александра Шаганова «Ты носи меня река»

«Что мы родиной зовём»

Ведущий Наша страна – это родительский дом, где нас с любовью и надеждой ждут родные и близкие. Это то место, куда мы всегда возвращаемся, где бы мы не странствовали в мире, так как родная земля дает нам силу для жизни.

Мы не мыслим себя без России.

Мы живём с ней судьбою одной. И вдыхаем и веру, и силу,
От земли, нам навеки родной.

От земли, неподвластной забвению,
В наших песнях - и радость, и грусть.

И обязаны мы вдохновеньем

Лишь тебе, наша матушка-Русь.

Музыка Владимира Киселева, стихи Бориса Дубровина «Путь домой»

Ведущий

Мы хотим, чтоб на нашей планете Никогда не печалились дети.

Чтоб не плакал никто, не болел, Только б хор наш ребячий звенел. Чтоб навек все сердцами сроднились, Добrote чтобы все научились. Чтоб забыла планета Земля, Что такое вражда и война!!!

Мария Кожевникова и Виталий Гогунский «Кто, если не мы»

Откуда начинается Россия?

С розинки, что сбежала с речки синей.

А может, начинается с крыльца

Иль с поля, где пшеница раскачалась?

Откуда бы она ни начиналась, Любви к России нет у нас конца.

Россия, где она кончается?

Найди конец, чтоб клином свет. Россия в сердце начинается, А в нём конца и края нет.

Ведущий Мы желаем нашим гостя здоровья, дальнейших успехов, всего доброго!

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я,

(Фамилия, имя, отчество)

Зарегистрированный (ая) по адресу: _____

Паспорт

выдан

(номер)

(сведения о дате выдачи и выдавшем органе)

руководствуясь статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», выражаю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно:

- Фамилия, имя, отчество;
- место проживания (регистрации);
- сведения о месте работы;

в целях моего участия в V Городском конкурсе программ лагерей с дневным пребыванием детей.

Так же выражаю своё согласие на обнародование и публикацию программы на официальном сайте Главного управления образования администрации г.Красноярска, расположенном по электронному адресу: <https://krasobr.admkrsk.ru/>

Я уведомлен (а) и понимаю, что под обработкой персональных данных подразумевается совершение над ними следующих действий: сбор, обработка, систематизация, накопление, хранение, уточнение, подтверждение, использование, распространение, уничтожение по истечению срока действия Согласия, предусмотренных п.3 ч.1 ст.3 Федерального закона №152-ФЗ.

Настоящее согласие не устанавливает предельных сроков обработки данных. Согласие действует с момента подписания и до его отзыва в письменной форме. Порядок отзыва Согласия на обработку персональных данных мне известен.

«__» _____ 2025 год

(Ф.И.О. полностью, подпись)