

Программа мониторинга уровня сформированности личностных УУД у обучающихся основного общего образования МАОУ Гимназия № 2

ФГОС нового поколения задают новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. Изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования.

Успех образовательной организации сегодня напрямую зависит от способности каждого специалиста отслеживать и проектировать свою деятельность по формированию УУД. Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, на которые следует обратить внимание при выборе инструментария, таковы: во-первых, инструментарий должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или не Владения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать **уровень сформированности УУД**, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий, как метапредметный так и личностный результат, педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Диагностика УУД не может быть только психологической или только педагогической. Нужен комплексный психолого-педагогический подход, единый диагностический инструмент.

Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов.

Программа направлена на осуществление психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Мониторинг личностных результатов включает следующие направления диагностической деятельности:

1. Психологический мониторинг личностных результатов, который включает следующие показатели личностного развития: самооценка и уровень притязаний обучающегося; начальное профессиональное самоопределение; мотивы учения и познавательную активность; мотивы выбора профессии; ценностные ориентации; уровень нравственной воспитанности; ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств; особенности эмоционально-волевой сферы.

2. Педагогический мониторинг оценки личностных результатов воспитания и социализации обучающихся, который включает следующие показатели личностного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Критерием данного показателя является участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; посещение музеев краеведческой направленности.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Посещение, активное участие, организация и проведение классных часов и других мероприятий, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; работа по благоустройству школьной территории; благотворительные акции; классные праздники.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии мониторится через классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии; мероприятия интеллектуально-творческой направленности; общественно-полезный труд на благо гимназии в летний период.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры: классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: активное участие, организация и проведение классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него

факторов природной и социокультурной среды; осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование).

6. Воспитание социальной ответственности и компетентности: активное участие, организация и проведение классных часов, тренингов, бесед, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; участие в классном самоуправлении; участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников; участие в командных соревнованиях;

По результатам педагогической оценки личностных результатов воспитания и социализации заполняется матрица по классу за анализируемый период (учебный год).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в **общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) **прилежании и ответственности** за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов, как уже было сказано выше, осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Цель мониторинга уровня сформированности личностных УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности личностных УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию личностных УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности личностных УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности личностных УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Объект мониторинга:

1. Личностные универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;

Условия реализации программы мониторинга:

Банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся, как механизма развития личностных результатов (развита основа для умения рефлексировать, анализировать свое поведение, умение делать выводы, корректировать свое дальнейшее поведение и др.).

Возрастные психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению и в стремлении поддерживать коммуникации на разных уровнях (научить учиться через общение),

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — формирование мотива «учение для себя»;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, развитие рефлексии, как основного навыка саморазвития;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные УУД сформированы, если:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
- Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
- У ребенка развита рефлексия.
- У ребенка сформирована учебная мотивация.
- У ребенка сформирована адекватная (этому возрасту) самооценка.

Представленная ниже диагностика может являться частью мониторингового исследования по отслеживанию уровня сформированности личностных УУД.

Цель мониторинга: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Методики, представленные в диагностическом пакете, может провести психолог, педагог или социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений и для коррекции и определения эффективности реализации образовательной программы НОО и ООО.

Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу на уровне основного общего образования, проводить его необходимо регулярно (ежегодно), на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов.

Мониторинг личностных УУД в НОО

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
Самоопределение	- «Внутренняя позиция» школьника	Определение уровня школьной тревожности по А.М. Прихожан (Шкала самооценки)	1 кл 1 – 4
	- Эмоционально-личностная самооценка	Методика «Лесенка»	1 - 4
	- Позитивная «Я»-концепция (осознание позиции «Я хороший»)	Проективные методики: «Школа зверей», «Автопортрет», «Несуществующие животное»	2 – 4
	- Ориентация в мире профессий – направленность интересов	Анкета оценки уровня мотивации и интересов	2 - 4

Смыслообразование	- Понимание смысла учебной деятельности	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.	2 - 4
	- познавательный мотив	Определение уровня школьной тревожности по А.М. Прихожан (шкала учебной деятельности)	1 кл
	- интерес к новому содержанию (как зарождение критерия познавательной активности)	Анкета для педагогов и родителей по оценке личностных УУД	1 – 4
	- самооценивание собственной деятельности (понимание границ «что знаю», «что не знаю»)	Методика «Незаконченные предложения»	2 - 4
Нравственно-этическая ориентация	- развитие социальных качеств	Определение уровня школьной тревожности по А.М. Прихожан (Шкала межличностных отношений)	1 кл
	- моральное содержание действия и ситуации («хорошо-плохо», «правильно-неправильно», «полезно-неполезно»)	Методика «Что такое хорошо, что такое плохо	2 - 4
	- гражданская идентичность	Анкета для педагогов и родителей по оценке личностных УУД	1 – 4
	- моральный выбор	Методика «Незаконченные предложения»	2 - 4
		Определение уровня воспитанности личности учащихся.	1 - 4

Мониторинг личностных УУД в ООО

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
---------------------	----------------------	--------------------------------	-------

Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.	5 - 6 7 – 9
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.	8 – 9 9 9
Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	5 5 – 6 6 – 9
	Мотивы выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой.	8 – 9
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	6 – 7 8 – 9
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся.	5 – 6 6 – 7

	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств, Особенности эмоционально-волевой сферы	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация).	7 – 9
		Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.	8 – 9
		Несуществующее животное	5-9

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности личностных УУД

Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к инструментарию и организации оценивания уровня развития личностных универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена

на определение уровня развития базовых составляющих личностного развития, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека. Квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения гимназистов 5-9 классов. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (адаптация 1, 5, 9 классов).

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные листы обучающихся» и в бланки «Итоговые результаты». Таким образом, создается банк данных о личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

Оценка личностных результатов на ступени основного общего образования.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить, но они исключительно важны для развития и становления личности.

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов (внутренняя оценка *личностного прогресса ученика*) является **рефлексивный портфель достижения (Портфолио)**. **Портфолио** является формой оценки личностных результатов, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для обучающегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Портфолио способствует формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты оценивания и достижения хранятся в Портфолио ученика.

В состав **Портфолио** входят материалы, характеризующие результаты достижения обучающихся:

- Участие в олимпиадах
- Участие в научно-практических конференциях
- Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
- Информация о спортивных достижениях

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. И здесь чрезвычайно велика работа целой команды класса, потому что личностные результаты могут быть сформированы только путем объединения усилий всех педагогов, работающих с данным классом и отдельным учащимся.

Оценка достижения обучающимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, уже представленных выше, которые проявляются в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

- участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов обучающихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год заполняют Лист самооценки «10 отражений в Зеркале роста». Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, психологом.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

В результате изучения предметов и участия во внеурочной деятельности при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий:

Ученик научится (будет сформирована)	Ученик получит возможность научиться (появится возможность для формирования)
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	---

Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий:

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий
Личностные результаты	
5 класс	У обучающегося сформируется: • этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</i>
6 класс	У обучающегося сформируется: • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.</i>
7 класс	У обучающегося сформируется: • нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

	осознание своей этнической принадлежности; • социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
8 класс	У обучающегося сформируется: • взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
9 класс	У обучающегося сформируется: • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> • способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; • способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости

	обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).			
Личностные результаты				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- осознание своей идентичности как гражданина многонационально й страны, объединенной одним языком общения - русским ; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, -способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	- осознание своей идентичности как гражданина многонациональн ой страны, объединенной одним языком общения - русским ; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, -способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей	- осознание своей идентичности как гражданина многонациональн ой страны, объединенной одним языком общения - русским ; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, -способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальны й ряд и др.) в соответствии с коммуникативно й задачей; -готовность к межличностном у и межкультурном у общению, сотрудничеству - самостоятельн ая организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны х, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию; - достаточный объем словарного

				запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
--	--	--	--	---

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в т. ч. при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве, с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Модель «Система формирования личностных результатов обучающихся на ступени основного общего образования гимназии.

Модель Системы формирования личностных результатов обучающихся на ступени основного общего образования гимназии представлена в виде кластера, ключевыми частями которого являются следующие блоки:

- самоопределение обучающихся
- смыслообразование обучающихся

- ценностная и морально-этическая ориентация обучающихся
- психолого - педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)
- портфолио обучающегося.

Достижение каждого личностного результата возможно через *деятельностную интеграцию* указанных компонентов.

Так, такой личностный результат как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества» достигается в процессе изучения следующих предметов: история, обществознание, литература, история Санкт-Петербурга на английском языке.

На уроках в процессе совместной познавательной деятельности учителя и ученика создается новое знание, которое потому и наполнено для учащихся личностным смыслом, что оно выработано ими самостоятельно. Большую роль в этом процессе играют интегрированные уроки (например, обществознание и география, урок «Наша Родина – Россия»).

При этом урочная деятельность объединяется в единый процесс с внеурочной, формирование личностных результатов продолжается в таких формах, как кружки, факультативы, экскурсии, классные часы, проектная и исследовательская деятельность. Таким образом, рамки урока раздвигаются, становятся шире, открывая учащимся мир во всей его полноте и многообразии, наполняя его личностным смыслом.

Более подробно система формирования личностных результатов может быть представлена следующим образом:

<i>Личностные результаты</i>	<i>Сфера формирования</i>	<i>Формы работы</i>
• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	Обществознание, история Литература, русский язык История Санкт-Петербурга на английском языке Внеурочная деятельность	- сочинение-рассуждение «Что значит быть патриотом?» (обществознание) - Уроки «Мы – многонациональный народ» - урок-игра, «Наша Родина – Россия» - интегрированный урок (обществознание – география), «Государственные символы России» - урок-викторина

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		(обществознание) Программа «Публичные экзамены» (культурологический блок) «Древний Египет», «Античность», «Эпоха Возрождения», «Образы русской культуры» Экскурсии по истории Санкт-Петербурга и Васильевского острова Экскурсии в Этнографический музей, Музей истории религии
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Все предметы Внеурочная деятельность	- Экскурсии в научные музеи
• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,	Обществознание, история Литература, русский язык История Санкт-Петербурга на английском языке Иностранные языки Внеурочная деятельность	- Урок-игра «Россия – многонациональное государство» (обществознание) - Неделя толерантности - Экскурсии в Этнографический музей, - Музей истории религии

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Все предметы Внеурочная деятельность Волонтерство Воспитательная работа	- Уроки «Образование в человеке», «Образование и самообразование» «Труд – основа жизни», «Труд и творчество» (обществознание) - Работа с портфолио
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Внеурочная деятельность Воспитательная работа	- Классные часы - Психологические беседы - Клуб по психологии «Белая ворона»

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Все предметы Внеурочная деятельность	-Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» -Программа «Публичные экзамены (исследовательский блок) -Школьная научно-практическая конференция - Районная научно-практическая конференция школьников - Школьный клуб дебатов «Pro et contra» - Проекты Дня альтернативного обучения - Проект «Новое в знакомой книге»
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	Обществознание, ОБЖ Внеурочная деятельность Воспитательная работа	- Урок «Свободное время» (обществознание) - Классные часы - Конкурсы по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения - Проекты Дня

поведения на транспорте и на дорогах		альтернативного обучения
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО) Внеурочная деятельность	- Кружки: танцевальный, «Книга как произведение искусства», театральный «Зеленая лампа» - издательство гимназии «Газата»
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Воспитательная работа Волонтерство	- Классные часы - Система самоуправления в классе
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Воспитательная работа Волонтерство	- Система школьного самоуправления (СОГИ), - ОДИ «Выборы»
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Обществознание География Внеурочная деятельность	- Экологический клуб - Проекты Дня альтернативного обучения
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной	Обществознание, литература, история Внеурочная деятельность	- Уроки «Семья и семейные отношения», «Семейное

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		хозяйство», «Свободное время» (обществознание) - Проект «Книжное дерево моей семьи»
---	--	--

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности как ключевой компонент системы формирования личностных результатов.

Ключевым моментом в формировании личностных результатов является организация *проектной и учебно-исследовательской деятельности*, в процессе которой, в том числе, протекает *самообразование* учащегося. Система работы над исследовательскими проектами представлена в виде программы «Я – исследователь», состоящей из культурологического и собственно исследовательского блоков, их публичной защиты в форматах школьной научно-практической конференции.

Внеурочная деятельность в формате «Я - исследователь» предполагает работу над разнообразными проектами в соответствии с познавательными интересами обучающихся. Тематика проектов сформулирована в соответствии с возрастом обучающихся и предметным содержанием учебных программ. Так, 5 класс предполагает общую культурологическую область «Древний Египет», 6 класс – «Античность», 7 класс – «Свет «темного» Средневековья», 8 класс «Возрождение», 9 класс – «Образы русской культуры».

Второе полугодие предполагает освоение исследовательского блока, в котором заложена идея усложнения осваиваемой *исследовательской компетенции*. Так, в 5 классе обучающиеся через выполнение проектно-исследовательской работы осваивают умение задавать вопросы, а также адресовать их: себе, учителю, книге, Интернету, родителям, миру в целом. 6 класс предполагает освоение умения наблюдать, что, в свою очередь, как правило, имеет выход на продолжение проекта в 7 классе в формате осуществления эксперимента. 8 класс предполагает формирование исследовательского умения критического анализа научной статьи. Обучающиеся 9 класса исследуют историю научных открытий, как бы «повторяя» путь реальных исследователей, ученых, осваивая, таким образом, опыт научной деятельности.

Защита проектов всегда осуществляется публично. В этом мы стремимся продолжать лучшие традиции отечественной школы. Все проекты защищаются перед объективным жюри, в которое входят учителя, родители, старшеклассники, эксперты. Лучшие работы представляются на школьной научно-практической конференции.